

2020 (令和2) 年度

国立大学法人

鳴門教育大学概要

Profile of Naruto University of Education 2020



鳴門教育大学

Naruto University of Education

目次

- 創設の趣旨・目的…………… 1
- 沿 革…………… 3
- 運営・教育研究組織…………… 7
- 役 職 員…………… 9
- 役員・職員数…………… 12
- 附属図書館…………… 13
- 教育実習総合支援センター…………… 14
- 長期履修学生支援センター…………… 14
- 地域連携センター…………… 15
- 情報基盤センター…………… 15
- 小学校英語教育センター…………… 16
- 予防教育科学センター…………… 16
- 生徒指導支援センター…………… 17
- 心身健康センター…………… 17
- いじめ防止支援機構…………… 18
- 独立行政法人教職員支援機構・四国地域教職
アライアンス鳴門教育大学センター …… 18
- 教員教育国際協力センター…………… 19
- 附 属 学 校…………… 20
- アドミッションポリシー・カリキュラムポリシー・
ディプロマポリシー…………… 21
- 教 育 課 程…………… 27
- 学 生 数…………… 29
- 大学院修了者数…………… 33
- 学部卒業生数…………… 34
- 2020年度地域別入学状況…………… 35
- 2018年度就職状況…………… 36
- 収入支出予算額…………… 37
- 科学研究費助成事業(2020年度) …… 37
- 土地・建物等…………… 38
- 国 際 交 流…………… 39
- 施 設 開 放…………… 40
- 福利厚生施設…………… 40
- 位 置 図…………… 41
- 所 在 地…………… 42



Table of Contents

- Mission and Vision …… 2
- Chronicle …… 3
- Administrative Academic Organization …… 7
- Executives and Directors …… 9
- The Number of Executives and Staff …… 12
- University Library …… 13
- Center for Comprehensive Support of Teaching Practicum …… 14
- Center for Three-Year Master Course Study Students …… 14
- Center for Collaboration in Community …… 15
- Center for Information Technology Services …… 15
- Center for English Language Education at Elementary Schools …… 16
- Center for the Science of Prevention Education …… 16
- Center for School Support of Guidance and Counseling …… 17
- Center for Health and Counseling Services …… 17
- Center of Organization for Research and Education (about Bullying Prevention) …… 18
- National Institute for School Teachers and Staff Development,
Naruto University of Education Shikoku Regional Educational Alliance Center …… 18
- International Cooperation Center for the Teacher Education and Training …… 19
- University Attached Schools …… 20
- Admissions Policy and Curriculum Policy and Diploma Policy …… 22
- Academic Programs …… 28
- The Number of Students …… 29
- The Number of Graduates from the Graduate School …… 33
- The Number of Graduates from the Undergraduate Programs …… 34
- The Number of Matriculated Students by Areas in 2020 …… 35
- Employment of Graduates in Academic Year of 2018 …… 36
- Revenue and Expenditure …… 37
- Grants-in-Aid for Scientific Research (2020) …… 37
- Land and Buildings …… 38
- International Exchange Programs …… 39
- Open Facilities …… 40
- University Hall and Dormitories …… 40
- Location …… 41
- Address of University and Attached Schools …… 42

創設の趣旨・目的

教員には、教育者としての使命感と人間愛に支えられた豊かな教養、教育の理念と方法及び人間性に対する多面的な深い理解並びに教科・領域に関する専門的学力、優れた教育技術など、専門職としての高度の資質能力が強く求められている。

本学は、このような社会的要請に基づき、主として現職教員に高度の研究・研鑽の機会を確保する大学院と、初等教育教員及び中学校教員の養成を行う学部をもち、学校教育に関する理論的、実践的な教育研究を進める「教員のための大学」及び学校教育の推進に寄与する「開かれた大学」として昭和56年10月1日に創設された新しい構想の国立大学である。昭和59年4月に大学院（修士課程）の1期生を迎え、学校教育学部の1期生が入学したのは、昭和61年4月である。

Mission and Vision

Higher standards for teachers have come to be expected today in Japanese society. As educators, teachers should have not only thorough understanding of the growth and development of human beings but also sufficient knowledge, ideas, background, methods and technique to teach effectively.

Naruto University of Education was established on October 1, 1981 by the Japanese government to respond with a new approach to such social demands. The university is a new kind of University for teachers in that it is designed to retrain teachers from nation-wide schools through advanced course work and research in graduate programs as well as to produce elementary and secondary school teachers in undergraduate programs. In April of 1984, the first students were enrolled into the graduate program. The first students in the school education department entered in April of 1986.

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| ○昭和49年5月20日 May 20, 1974 | 文部省内の「新構想の教員養成大学等に関する調査会」が「教員のための新しい大学・大学院の構想について（報告）」を公表 | “The Committee for University of Teacher Education with New Idea” at the Ministry of Education, Science and Culture (MESCC) prepared the report, “The Concept for New Undergraduate and Graduate University for Teacher Education.” |
| ○昭和53年11月1日 November 1, 1978 | 徳島大学事務局内に「徳島大学鳴門教育大学創設準備室」を設置 室長に山田憲吾徳島大学長が就任 | “The Office for Arrangement to Establish Naruto University of Education” was set up at the Administration Office of Tokushima University. YAMADA Kengo, the president of Tokushima University, took office as the head of the office. |
| ○昭和54年1月10日 January 10, 1979 | 室長に岡 芳包徳島大学長が就任 | OKA Yoshikane, the president of Tokushima University took office as the head of the office. |
| ○昭和55年4月3日 April 3, 1980 | 室長に前田嘉明（大阪大学名誉教授）が就任 | MAEDA Yoshiaki, the professor emeritus of Osaka University took office as the head of the office. |
| ○昭和56年4月14日 April 14, 1981 | 第94回国会において成立した「国立学校設置法の一部を改正する法律（昭和56年法律第23号）」の公布により、本学が法律上設置 | “The Act for National School Establishment” was partially changed at the 94th National Diet. Naruto University of Education was established as a legal entity. |
| 10月1日 October 1 | 鳴門教育大学設置（開学） 学長に前田嘉明が就任 学校教育学部初等教育教員養成課程を設置（入学定員200人）（昭和61年度から学生受入れ） 事務局を徳島大学事務局構内に設置 | Naruto University of Education was inaugurated. MAEDA Yoshiaki took office as the president. The Teacher Training Courses for Kindergarten and Elementary School, College of Education (Admission 200) were set up. (The enrollment started 1986.) The Administration Office was established at the office of Tokushima University. |
| ○昭和59年1月10日 January 10, 1984 | 人文棟、学生宿舎2棟（単身用、世帯用）竣工 | The construction of the Humanities Hall and two dormitory buildings for single students and students with families were completed. |
| 3月15日 March 15 | 大会館竣工 | The construction of the University Hall was completed. |
| 4月1日 April 1 | 大学院学校教育研究科（修士課程）を設置（入学定員150人）、学生受入れ 〔学校教育専攻（入学定員80人） 人間形成基礎コース、教育経営コース、教育方法コース、生徒指導コース、幼児教育コース 教科・領域教育専攻（入学定員70人） 言語系コース、社会系コース 附属図書館を設置 事務局を人文棟に移転〕 | The Graduate School of Education (Master Course) (Admission 150) was set up. (The enrollment started in the same year.) School Education (Admission 80) Human Development, Educational Administration, Educational Methodology, School Guidance and Counseling, Early Childhood Education Education for Specialized Subject Matter and Field (Admission 70). Language Education, Social Science Education The University Library was established. The Administration Office was moved to Humanities Hall. |
| 4月12日 April 12 | 学校教育研究センターを設置 | The Research Center for School Education was established. |
| 4月23日 April 23 | 昭和59年度大学院学校教育研究科入学式（第1回）挙行 | The first entrance ceremony for Graduate School of Education (Master Course) for 1984 academic year was held. |
| 11月30日 November 30 | 学生宿舎2棟（単身用、世帯用）竣工 | The construction of two more dormitory buildings for single students and students with families were completed. |
| ○昭和60年3月30日 March 30, 1985 | 本部棟、体育館竣工 | The construction of the Administration Hall and the Gymnasium were completed. |
| 4月1日 April 1 | 大学院学校教育研究科（修士課程）入学定員150人を200人に改定 〔教科・領域教育専攻自然系コース（入学定員50人）増設〕 | The number of students to be admitted to Graduate School of Education (Master Course) was changed from 150 to 200. The Natural Science Education Course was added to Education for Specialized Subject Matter at Graduate School of Education (Admission 50). |
| 5月15日 May 15 | 講義棟竣工 | The construction of the Lecture Hall was completed. |
| 9月30日 September 30 | 自然棟竣工 | The construction of the Sciences Hall was completed. |
| ○昭和61年2月27日 February 27, 1986 | 学校教育研究センター竣工 | The construction of the Research Center for School Education was completed. |
| 3月18日 March 18 | 学生宿舎1棟（単身用）竣工 | The construction of another dormitory buildings for single students was completed. |
| 3月22日 March 22 | 昭和60年度大学院学校教育研究科（修士課程）学位記授与式（第1回）挙行 | The first commencement for Graduate School of Education (Master Course) for 1985 academic year was held. |
| 3月28日 March 28 | 健康棟、技術棟竣工 | The construction of the Health Education Hall and the Technical Service Center were completed. |
| 4月1日 April 1 | 大学院学校教育研究科（修士課程）入学定員200人を300人に改定 〔障害児教育専攻（入学定員30人）増設 教科・領域教育専攻芸術系コース（入学定員35人）、生活・健康系コース（入学定員35人）増設〕 | The number of students to be admitted to Graduate School of Education (Master Course) was changed from 200 to 300. The Education for Disabled Children Course (Admission 30), the Arts Education Course (Admission 35), and the Health and Living Sciences Education Course (Admission 35) were added. |
| 4月10日 April 10 | 昭和61年度学校教育学部入学式（第1回）挙行 | The construction of The first entrance ceremony for College of Education for 1986 academic year was held. |
| 4月22日 April 22 | 学校教育学部附属実技教育研究指導センターを設置 学校教育学部附属小学校、附属中学校、附属養護学校、附属幼稚園を設置（徳島大学教育学部附属小学校、附属中学校、附属養護学校、附属幼稚園を移管） | The Training Center for Practical Skills was established. The University attached schools were set up (Naruto University of Education took charge of former University of Tokushima attached elementary school, lower secondary school, school for special needs education, and kindergarten). |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 9月30日 September 30 | 芸術棟竣工 | The construction of the Arts Hall was completed. |
| 10月1日 October 1 | 開学5周年記念式典挙行 | The ceremony of the fifth anniversary of inauguration was held. |
| ○昭和62年3月10日 March 10, 1987 | 附属図書館竣工 学生宿舎1棟（単身用）竣工 | The construction of the University Library was completed. The construction of another dormitory building for single students was completed. |
| 4月1日 April 1 | 学校教育学部中学校教員養成課程を設置（入学定員70人）、学生受入れ 学校教育学部初等教育教員養成課程入学定員200人を100人に改定 保健管理センターを設置 | The Teacher Training Courses for Lower Secondary (Admission 70) was set up in College of Education. (The enrollment started in the same year.) The number of students to be admitted to the Teacher Training Courses for Kindergarten and Elementary School, College of Education (undergraduate school) was changed from 200 to 100. The Health Service Center was established. |
| 5月30日 May 30 | 課外活動共用施設竣工 非常勤講師宿泊施設「高島会館」竣工 | The construction of the Club House was completed. The construction of the Guest House, Takashima Kaikan was completed. |
| ○昭和63年3月15日 March 15, 1988 | 学生宿舎1棟（単身用）竣工 | The construction of another dormitory building for single students was completed. |
| 4月1日 April 1 | 学長に今堀宏三が就任 | IMAHORI Kozo took office as the president. |
| ○平成2年3月19日 March 19, 1990 | 平成元年度学校教育学部卒業式（第1回）挙行 | The first commencement for College of Education (undergraduate course) for 1989 academic year was held. |
| ○平成3年10月1日 October 1, 1991 | 開学10周年記念式典挙行 | The ceremony for the tenth anniversary of foundation was held. |
| ○平成4年4月1日 April 1, 1992 | 学長に野地潤家が就任 | NOJI Junya took office as the president. |
| 4月9日 April 9 | 情報処理センターを設置 | The Information Processing Center was established. |
| ○平成5年8月31日 August 31, 1993 | 附属中学校技術棟竣工 | The construction of the Technical building for practice and experiments was completed at the university attached lower secondary school. |
| 11月26日 November 26 | 講堂竣工 | The construction of the Auditorium was completed. |
| ○平成6年3月30日 March 30, 1994 | 附属養護学校生活訓練棟竣工 | The construction of Training building for daily life practice was completed at the university attached school for special needs education. |
| 10月7日 October 7 | 情報処理センター竣工 | The construction of the building for the Information Processing Center was completed. |
| ○平成8年4月1日 April 1, 1996 | 兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科（博士課程）に構成大学として参加 学長に野地潤家が再任 | The university participated as a constituent school in the Joint Graduate School (Ph. D. Program) in the Science of School Education, Hyogo University of Teacher Education. NOJI Junya was reelected as the president. |
| ○平成9年4月1日 April 1, 1997 | 学生総合相談室を設置 | General Counselling Services Office was established. |
| ○平成10年4月1日 April 1, 1998 | 学長に溝上泰が就任 | MIZOUE Yasushi took office as the president. |
| ○平成12年4月1日 April 1, 2000 | 学校教育学部初等教育教員養成課程、中学校教員養成課程を学校教育学部学校教育教員養成課程に改組（入学定員100人） 学校教育研究センターを学校教育実践センターに改組 | The Teacher Training Courses for Kindergarten and Elementary School and Teacher Training Courses for Lower Secondary School reorganized into Teacher Training Courses, College of Education. (Admission 100) |
| ○平成13年3月15日 March 15, 2001 | 附属小学校多目的教室棟竣工 | The construction of the building for multipurpose activity was completed at the university attached elementary school. |
| 4月1日 April 1 | 大学院学校教育研究科（修士課程）専攻・コースの入学定員を改定 〔学校教育専攻（入学定員140人） 総合学習開発コース増設（入学定員30人） 障害児教育専攻（入学定員20人） 教科・領域教育専攻（入学定員140人）〕 | The number of students to be admitted to Courses in Graduate School of Education (Master Course) was changed as follows ; School Education (Admission 140) Basic Human Science for Integrated Studies (Admission 30). Education for Disabled Children (Admission 20). Education for Specialized Subject Matter and Field (Admission 140). |
| 10月1日 October 1 | 創立20周年記念式典を挙行 | The ceremony for the 20th anniversary of foundation was held. |
| ○平成14年4月1日 April 1, 2002 | 学長に溝上泰が再任 | MIZOUE Yasushi was reelected as the president. |
| ○平成15年10月1日 October 1, 2003 | 国立大学法人法施行 | The National University Corporation Laws were implemented. |
| ○平成16年4月1日 April 1, 2004 | 国立大学法人鳴門教育大学設立 学長に高橋啓が就任 学校教育実践センター、附属実技教育研究指導センター、情報処理センター及び保健管理センターを総括するセンター部を設置 附属小学校、附属中学校、附属養護学校及び附属幼稚園を総括する附属学校部を設置 | The National University Corporation Naruto University of Education was formed. TAKAHASHI Hajime took office as the president. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| ○平成17年4月1日 April 1, 2005 | 小学校英語教育センター，教員教育国際協力センターを設置 学校教育実践センターを地域連携センターに，附属実技教育研究指導センターを実技教育研究指導センターに，情報処理センターを高度情報研究教育センターに，保健管理センターを心身健康研究教育センターに改組 | The following centers were newly established: The Center for English Language Education at Elementary Schools, and the International Cooperation Center for the Teacher Education and Training. The following centers were reorganized into new centers: The Research Center for School Education was reorganized into the Center for Collaboration in Community, the Training Center for Practical Skills was reorganized into the Research and Training Center for Practical Skills, the Information Processing Center was reorganized into the Advanced Information Research and Education Center, and the Health Management Center was reorganized into the Research, Education and Management Center for Mental and Physical Health. |
| ○平成19年4月1日 April 1, 2007 | 大学院学校教育研究科障害児教育専攻を特別支援教育専攻に改称 〔学校教育専攻 生徒指導コース増設 臨床心理士養成コース改称〕 附属養護学校を附属特別支援学校に改称 | School Education School Guidance and Counseling Training and Practice in Clinical Psychology |
| ○平成20年4月1日 April 1, 2008 | 学長に高橋啓が再任 大学院学校教育研究科（修士課程）教科・領域教育専攻を廃止し，学校教育研究科（修士課程）人間教育専攻，特別支援教育専攻，教科・領域教育専攻，（専門職学位課程）高度学校教育実践専攻を設置 学校教育学部学校教育教員養成課程障害児教育専修を特別支援教育専修に改称 | TAKAHASHI Hajime was reelected as the president. Graduate School of Education Fields of School Education, Special Needs Education, and Education for Specialized Subject Matter and Field were abolished. Human Education, Special Support Education, Education for Specialized Subject Matter and Field at the Graduate School of Education (Master Course) and Advance Practice of School Education at the Graduate School of Education (Professional Degree Course) were instituted. The Teacher Training Courses for College of Education. Special Needs Education was renamed Special Support Education. |
| ○平成21年1月1日 January 1, 2009 | 予防教育科学教育研究センターを設置 | The Center for Education and Research on the Science of Preventive Education was constructed. |
| ○平成22年4月1日 April 1, 2010 | 学長に田中雄三が就任 大学院学校教育研究科（修士課程）教科・領域教育専攻国際教育協力コースを国際教育コースに改称 地域連携センターの実地教育分野と実技教育研究指導センターを教職キャリア支援センターに，地域連携センターの地域連携分野を地域連携センターに再編 高度情報研究教育センターを情報基盤センターに，心身健康研究教育センターを心身健康センターに改組 | TANAKA Yuzo took office as the president. The Graduate School of Education (Master Course), Education for Specialized Subject Matter and Field International Educational Cooperation Course was renamed International Education Course. The Division of Pre-service Teacher Training of the Center for Collaboration in Community, and the Research and Training Center for Practical Skills, were realigned into the Center for Educational Career Development; and the Division for Collaboration in Policy and Practice of the Center for Collaboration in Community was realigned into the Center for Collaboration in Community. The Advanced Information Research and Education Center was realigned into the Center for Information Technology Services; and the Research, Education and Management Center for Mental and Physical Health was realigned into the Center for Health and Counseling Services. |
| ○平成23年4月1日 April 1, 2011 | 学校教育学部学校教育教員養成課程小学校教育専修学校教育コースを学校教育実践コースに改称 | The Teacher Training Courses of Elementary School Education for College of Education. School Education Course was renamed Field of School Education Course. |
| 10月1日 October 1 | 創立30周年記念学術講演会を開催 | The scientific lecture for the 30th anniversary of foundation was held. |
| ○平成24年3月31日 March 31, 2012 | センター部を廃止 | The Group of Centers was abolished. |
| 4月1日 April 1 | 教職キャリア支援センターの長期履修学生支援分野を分離し，長期履修学生支援センターを設置 | The Division of Long-term Student Support was separated from the Center for Educational Career Development and the Center for Long-Term Study Student Support was established. |
| 5月1日 May 1 | 予防教育科学教育研究センターを予防教育科学センターに改称 | The name of the Center for Education and Research on the Science of Preventive Education was changed to the Center for the Science of Preventive Education. |
| 6月8日 June 8 | 大学図書館で初となる「学校図書館奨励賞」を附属図書館児童図書室が受賞 | "School Library Prize Award" from the National School Library Association. |
| ○平成25年4月1日 April 1, 2013 | 大学院学校教育研究科（専門職学位課程）高度学校教育実践専攻の学校・学級経営コース，学校臨床実践コース及び授業実践・カリキュラム開発コースの3コースを1コースとし，教職実践力高度化コースに改称 | Three courses of Advanced Practice of School Education (Professional Degree Course) of Graduate School of Education (School and Classroom Administration, Practice of School Clinical Psychology, and Practice of Teaching and Curriculum Development) were united into one course and renamed Advanced Educational Practitioner. |
| 10月7日 October 7 | JICA（国際協力機構）より「国際協力感謝賞」を受賞 | "JICA Recognition Award" from the Japan International Cooperation Agency (JICA). |
| ○平成26年2月28日 February 28, 2014 | 総合学生支援棟（コアステーション）竣工 | The construction of the General Student Services Building (Core Station) was completed. |
| 4月1日 April 1 | 学長に田中雄三が再任 大学院学校教育研究科（修士課程）人間教育専攻で遠隔教育プログラム実施 | TANAKA Yuzo was reelected as the president. The Distance Learning Program was instituted in the field of Human Education of the Graduate School of Education (Master of Education). |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| ○平成27年4月1日 April 1, 2015 | 生徒指導支援センターを設置 いじめ防止支援機構（BP-CORE）を設置 | The Center for School Support of Guidance and Counseling was established. The Center of Organization for Research and Education (about Bullying Prevention) was established. |
| 5月12日 May 12 | 県内の2拠点（阿南，美馬）に大学と地域を結ぶサテライト研修室「つなぐルーム」を開設 | Establishment of the satellite training room "Tsunaga-Room" that connects the university with two sites (Anan, Mima) in the prefecture. |
| ○平成28年2月1日 February 1, 2016 | ラーニング・コモンズ室の設置 | Installation of the Learning Commons Room. |
| 4月1日 April 1 | 学長に山下一夫が就任 学生なんでも相談室の開設 | YAMASHITA Kazuo took office as the president. Establishment of student Consultation Office. |
| 10月1日 October 1 | 鳴門教育大学基金を創設 | Establishment of the Naruto University of Education fund. |
| ○平成29年3月21日 March 21, 2017 | 共同実験棟竣工 | The construction of the Collaborative Teaching and Research Building was completed. |
| 3月23日 March 23 | 鳴門教育大学ギャラリーを設置 | The Naruto University Gallery was established. |
| ○平成31年4月1日 April 1, 2019 | 大学院学校教育研究科（修士課程）人間教育専攻，特別支援教育専攻，教科・領域教育専攻及び（専門職学位課程）高度学校教育実践専攻を廃止し，大学院学校教育研究科（修士課程）人間教育専攻及び（専門職学位課程）高度学校教育実践専攻を設置 教職キャリア支援センターを教育実習総合支援センターに改組 独立行政法人教職員支援機構・四国地域教職アライアンス鳴門教育大学センターを設置 | Graduate School of Education Human Education, Special Support Education, Education for Specialized Subject Matter and Field (Master Course) and Advance Practice of School Education (Professional Degree Course) were abolished. Human Education (Master Course) and Advance Practice of School Education (Professional Degree Course) were instituted. The Center for Educational Career Development was reorganized into the Center for Comprehensive Support of Teaching Practicum. The National Institute for School Teachers and Staff Development, Naruto University of Education Shikoku Regional Educational Alliance Center was established. |
| ○令和2年4月1日 April 1, 2020 | 学長に山下一夫が再任 | YAMASHITA Kazuo was reelected as the president. |

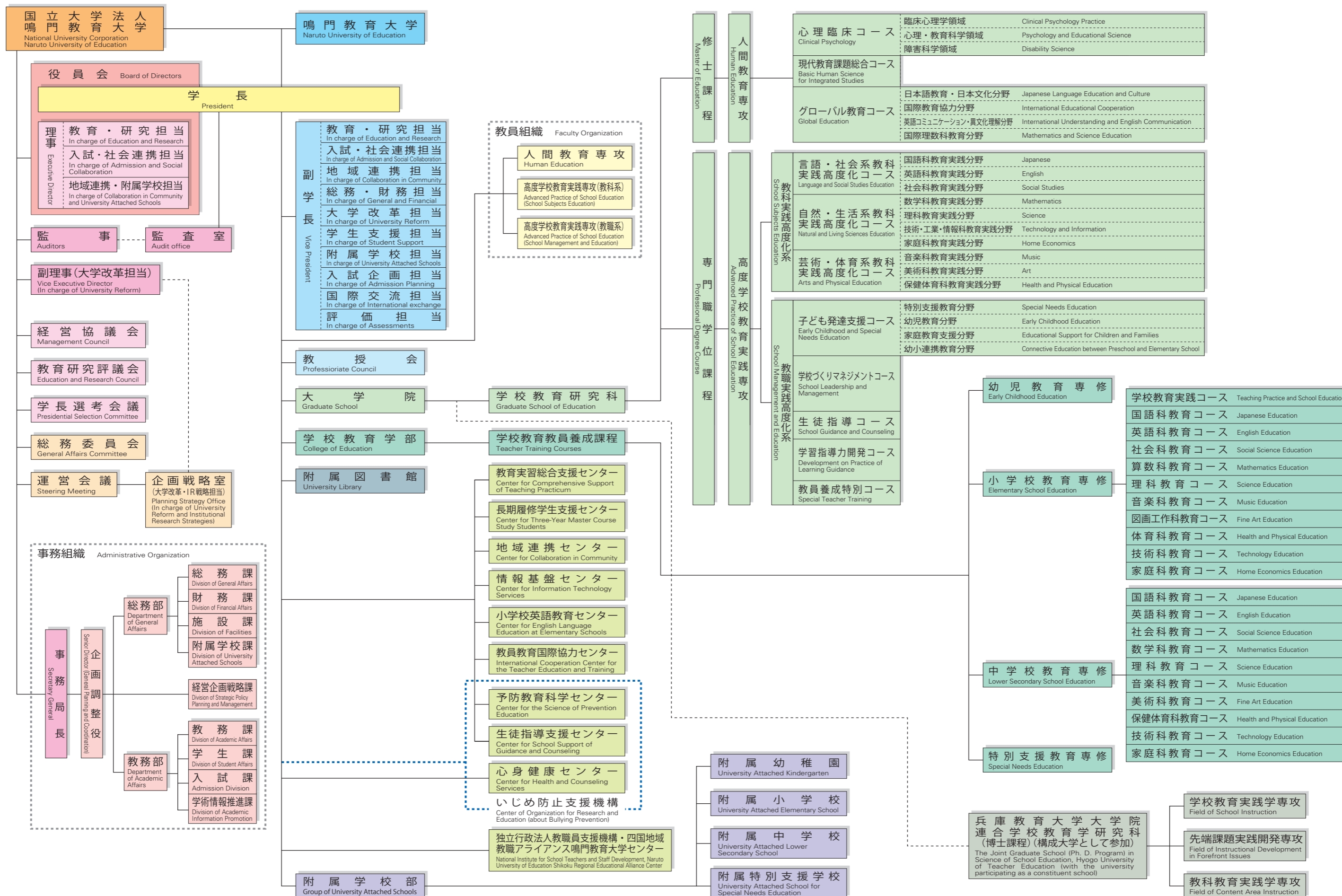


鳴門教育大学学章

上部はNarutoのNを，下部はUniversityのUを表しています。
上部は鳴門の島々を，下部は動的な海を表しています。
3つに分かれた各部分が，職員，学部生，院生を意味し，一体となっている様を表しています。

The Symbol of Naruto University of Education

The upper part represents N of Naruto and the lower part represents U of University.
The upper part symbolizes the islands of Naruto and the lower part the dynamic sea.
Each of the three blocks of the symbol signifies the faculty, the undergraduate students, and the graduate students respectively, and the symbol as a whole represents the unity of those three.





学長 President
山下 一夫 YAMASHITA Kazuo



理事・副学長
Executive Director, Vice President
大石 雅章
OISHI Masaaki



理事・副学長
Executive Director, Vice President
佐古 秀一
SAKO Hidekazu



理事・副学長
Executive Director, Vice President
美馬 持仁
MIMA Yoshihito



事務局長・副学長
Secretary General, Vice President
尾前 五朗
OMAE Goro

役員 Executives

| | |
|--|-----------------------|
| 学長 President | 山下 一夫 YAMASHITA Kazuo |
| 理事・副学長 Executive Director, Vice President | 大石 雅章 OISHI Masaaki |
| 理事・副学長 Executive Director, Vice President | 佐古 秀一 SAKO Hidekazu |
| 理事・副学長 Executive Director, Vice President | 美馬 持仁 MIMA Yoshihito |
| 監事（非常勤）〔社会福祉法人緑樹会参与〕 Auditor (Part-Time) [Social Welfare Individual Group Consultant] | 近藤 芳夫 KONDO Yoshio |
| 監事（非常勤）〔公認会計士〕 Auditor (Part-Time) [Certified Public Accountant] | 井関佳穂理 ISEKI Kahori |

参与 Advisors to the President

| | | | |
|--|--------------------------|---|---------------------------|
| 公益社団法人日本PTA全国協議会顧問 Advisor of Public Interest Incorporated Association National Congress of Parents & Teachers Association of JAPAN | 寺本 充 TERAMOTO Mitsuru | 岐阜大学教育学部教授 Professor at Gifu University's Faculty of Education | 益子 典文 MASHIKO Norifumi |
| 関西国際大学長 President of Kansai University of International Studies | 濱名 篤 HAMANA Atsushi | | |

事務局長・副理事・副学長 Secretary General, Vice Executive Director, Vice President

| | | | |
|--|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 事務局長・副学長 Secretary General, Vice President | 尾前 五朗 OMAE Goro | 副学長 Vice President | 佐藤 勝幸 SATO Katsuyuki |
| 副理事・副学長 Vice Executive Director, Vice President | 梅津 正美 UMEZU Masami | 副学長 Vice President | 小澤 大成 OZAWA Hiroaki |
| 副学長 Vice President | 田中 弘之 TANAKA Hiroyuki | 副学長 Vice President | 秋田 美代 AKITA Miyo |
| 副学長 Vice President | 原 卓志 HARA Takuji | | |

学長補佐・専攻長・センター所長等 Academic Chairs

| | | | |
|---|----------------------------|---|--------------------------|
| 附属図書館長 Director of University Library | 大石 雅章 OISHI Masaaki | 教員教育国際協力センター所長 Director of International Cooperation Center for the Teacher Education and Training | 石村 雅雄 ISHIMURA Masao |
| 学長補佐 Assistant to the President | 前田 洋一 MAEDA Yoichi | 予防教育科学センター所長 Director of Center for the Science of Prevention Education | 内田香奈子 UCHIDA Kanako |
| 学長補佐 Assistant to the President | 伊藤 陽介 ITO Yosuke | 生徒指導支援センター所長 Director of Center for School Support of Guidance and Counseling | 吉井 健治 YOSHII Kenji |
| 人間教育専攻長 Dean of Human Education | 葛西真記子 KASAI Makiko | 心身健康センター所長 Director of Center for Health and Counseling Services | 伊藤 弘道 ITO Hiromichi |
| 高度学校教育実践専攻長（教科系） Dean of Advanced Practice of School Education (School Subjects Education) | 梅津 正美 UMEZU Masami | いじめ防止支援機構長 Director of Center of Organization for Research and Education (about Bullying Prevention) | 阿形 恒秀 AGATA Tsunehide |
| 高度学校教育実践専攻長（教職系） Dean of Advanced Practice of School Education (School Management and Education) | 小坂 浩嗣 KOSAKA Hirotsugu | 独立行政法人教職員支援機構・四国地域教職アライアンス 鳴門教育大学センター所長 Director of National Institute for School Teachers and Staff Development, Naruto University of Education Shikoku Regional Educational Alliance Center | 前田 洋一 MAEDA Yoichi |
| 附属学校部長 Director of University Attached Schools | 原 卓志 HARA Takuji | | |
| 教育実習総合支援センター所長 Director of Center for Comprehensive Support of Teaching Practicum | 湯口 雅史 YUGUCHI Masafumi | 附属幼稚園長 Principal of University Attached Kindergarten | 佐々木 晃 SASAKI Akira |
| 長期履修学生支援センター所長 Director of Center for Three-Year Master Course Study Students | 金 貞均 KIM Jeong-Gyun | 附属小学校長 Principal of University Attached Elementary School | 下山 敬子 SHIMOYAMA Keiko |
| 地域連携センター所長 Director of Center for Collaboration in Community | 葛上 秀文 KUZUKAMI Hidefumi | 附属中学校長 Principal of University Attached Lower Secondary School | 大泉 計 OIZUMI Kei |
| 情報基盤センター所長 Director of Center for Information Technology Services | 曾根 直人 SONE Naoto | 附属特別支援学校長 Principal of University Attached School for Special Needs Education | 北岡八千代 KITAOKA Yachiyo |
| 小学校英語教育センター所長 Director of Center for English Language Education at Elementary Schools | 山森 直人 YAMAMORI Naoto | | |

経営協議会委員

Members of the Management Council

| | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 放送大学香川学習センター所長 Director of The Open University of Japan Kagawa Study Center | 有馬 道久 ARIMA Michihisa | 学長 President | 山下 一夫 YAMASHITA Kazuo |
| 鳴門市長 Mayor of Naruto City | 泉 理彦 IZUMI Michihiko | 理事 Executive Director | 大石 雅章 OISHI Masaaki |
| 元・文部科学審議官 Former Deputy Minister, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology | 工藤 智規 KUDO Tomonori | 理事 Executive Director | 佐古 秀一 SAKO Hidekazu |
| 徳島県教育委員会教育長 Director of Education Board of Tokushima Prefecture | 榊 浩一 SAKAKI Hirokazu | 理事 Executive Director | 美馬 持仁 MIMA Yoshihito |
| 徳島大正銀行取締役副会長 Vice Chairperson of the Tokushima Taisho Bank LTD. | 吉岡 宏美 YOSHIOKA Hiromi | 事務局長 Secretary General | 尾前 五朗 OMAE Goro |
| 徳島新聞社専務理事 Managing Director of The Tokushima Shimbun | 吉村 昇 YOSHIMURA Noboru | 教授 Professor | 梅津 正美 UMEZU Masami |
| 徳島県社会保険労務士会会長 Chairman of Tokushima Labor and Social Security Attorney's Association | 米澤 和美 YONEZAWA Kazumi | | |

教育研究評議会評議員

Members of the Education and Research Council

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|----------------------------|
| 学長 President | 山下 一夫 YAMASHITA Kazuo | 人間教育専攻長 Dean of Human Education | 葛西真記子 KASAI Makiko |
| 理事 Executive Director | 大石 雅章 OISHI Masaaki | 高度学校教育実践専攻長（教科系） Dean of Advanced Practice of School Education (School Subjects Education) | 梅津 正美 UMEZU Masami |
| 理事 Executive Director | 佐古 秀一 SAKO Hidekazu | 高度学校教育実践専攻長（教職系） Dean of Advanced Practice of School Education (School Management and Education) | 小坂 浩嗣 KOSAKA Hirotosugu |
| 理事 Executive Director | 美馬 持仁 MIMA Yoshihito | 教授 Professor | 武田 清 TAKEDA Kiyoshi |
| 副学長 Vice President | 尾前 五朗 OMAE Goro | 教授 Professor | 胸組 虎胤 MUNEGUMI Toratane |
| 副学長 Vice President | 田中 弘之 TANAKA Hiroyuki | 教授 Professor | 内藤 隆 NAITO Takashi |
| 副学長 Vice President | 原 卓志 HARA Takuji | 教授 Professor | 大谷 博俊 OTANI Hirotoshi |
| 副学長 Vice President | 秋田 美代 AKITA Miyo | | |

事務組織等

Administrative Organization

| | | | |
|---|------------------------------|---|---------------------------|
| 事務局長 Secretary General | 尾前 五朗 OMAE Goro | 教務部 Department of Academic Affairs | |
| 企画調整役 Senior Director (General Planning and Coordination) | 高橋 慶匡 TAKAHASHI Yoshimasa | 教務部長 Director for Academic Affairs | 栗尾 勇 KURIIO Isamu |
| 経営企画戦略課長 Head for Division of Strategic Policy Planning for Management | 内海美佐緒 UCHIMI Misao | 教務課長 Head for Division of Academic Affairs | 中内 英雄 NAKAUCHI Hideo |
| 総務部 Department of General Affairs | | 学生課長 Head for Division of Student Affairs | 富士 晶次 FUJI Seiji |
| 総務部長 Director for General Affairs | 高橋 慶匡 TAKAHASHI Yoshimasa | 入試課長 Head for Admission Division | 木村 文之 KIMURA Fumiyouki |
| 総務課長 Head for Division of General Affairs | 須藤 紋史 SUDO Ayafumi | 学術情報推進課長 Head for Division of Academic Information Promotion | 大伏 隆章 INUBUSHI Takaaki |
| 財務課長 Head for Division of Financial Affairs | 勢川順二郎 SEGAWA Junjiro | | |
| 施設課長 Head for Division of Facilities | 小磯 雅史 KOISO Masafumi | 監査室 Audit office | |
| 附属学校課長 Head for Division of University Attached Schools | 竹瀬 尚美 TAKESE Naomi | 監査室長 Head for Audit office | 河野 勉 KAWANO Tsutomu |

役員数 The Number of Executives

| | | | | | |
|-----------------|---------|---------------------------|---------|---------------------------------|---------|
| 学長 President | 1名 1 | 理事 Executive Directors | 3名 3 | 監事（非常勤） Auditors (part-time) | 2名 2 |
|-----------------|---------|---------------------------|---------|---------------------------------|---------|

職員数 The Number of Faculty and Staff

大学教員 The Number of Faculty (2020 (令和2) 年5月1日現在) (May 1, 2020)

| 区分 Description | 教授 Professors | | 准教授 Associate Professors | | 講師 Lecturers | | 助教 Assistant Professors | | 特命教授 Extraordinary Professors | | 特命准教授 Extraordinary Associate Professors | | 小計 Total | |
|--|------------------|-------------|-----------------------------|-------------|-----------------|-------------|----------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female |
| 大学院学校教育研究科 Graduate School of Education | 43 | 10 | 31 | 16 | 5 | 2 | | 1 | 14 | 2 | | | 93 | 31 |

附属学校教員 The Number of Teacher at University Attached School

| 区分 Description | 校(園)長 Principals | | 教頭 Vice Principals | | 主幹教諭 Assistant Principals | | 指導教諭 Advising Teachers | | 教諭 Teachers | | 養護教諭 School Nurses | | 栄養教諭 Nutrition Instructors | | 小計 Total | |
|--|---------------------|-------------|-----------------------|-------------|------------------------------|-------------|---------------------------|-------------|----------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female |
| 附属幼稚園 University Attached Kindergarten | 1 | | | | | | | | 1 | 5 | | 1 | | | 2 | 6 |
| 附属小学校 University Attached Elementary School | | 1 | 1 | | 1 | | | | 8 | 15 | | 1 | | 1 | 10 | 18 |
| 附属中学校 University Attached Lower Secondary School | 1 | | | 1 | 1 | | | | 13 | 8 | | 1 | | | 15 | 10 |
| 附属特別支援学校 University Attached School for Special Needs Education | | 1 | | 1 | | | | | 9 | 19 | | 1 | | | 9 | 22 |
| 小計 Total | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | 31 | 47 | | 4 | | 1 | 36 | 56 |

事務職員・その他 Admisistration Office Staff and the Others

| 区分 Description | 事務職員（事務系） Administration Office Staff | | 事務職員（技術技能系） Administration Office Staff | | 事務職員（医療系） Administration Office Staff | | 研究員 Researchers | | その他 others | | 小計 Total | |
|--|--|-------------|--|-------------|--|-------------|--------------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female |
| 事務職員・その他 Administration Office Staff and others | 47 | 41 | 6 | 1 | | 2 | 2 | | 1 | | 56 | 44 |

| 合計 Grand Total | 男 Male | 女 Female | 計 Total |
|-------------------|-----------|-------------|------------|
| | 185 | 131 | 316 |

附属図書館は、教科書、指導書、教育関係資料ほか約36万冊の資料を所蔵している。利用者の教育・研究環境を充実させるため、平日は21時まで開館しており、土曜日、日曜日、祝日（学生休業期間中を除く）も開館し、一般市民にも広く開放している。

教育関係資料では、国語・教育学分野を中心とした図書（約2万5千冊）を集めた「野地潤家文庫」（野地元学長寄贈）及び著名な教育実践家であった大村はま氏寄贈の学習記録、文献等（約1万冊）を集めた「大村はま文庫」があり、学内外の研究者の利用に供している。

大学図書館では珍しい児童図書室は、学生・子ども・市民の交流の場として広く地域に開かれ、学生ボランティア等による子育て支援活動が行われている。学生にとっては実地教育を通じた学びの場となっている。

The University Library stores about 360,000 items including textbooks, teacher's manuals, and materials on education. It is open till 21:00 on weekdays, to provide a good educational and research environment to users. It is also open on Saturday, Sunday and national holidays (except during term vacation); and is accessible not only to students, but also to the public.

Two collections are available for researchers at and outside the university: One is the Noji Junya Collection, which was contributed by the former President Noji and comprises of about 25,000 books mainly in Japanese linguistics and pedagogy. The other is the Omura Hama Collection, which was contributed by Ms. Hama Omura, a famous educator and comprises of about 10,000 items of study records and materials.

The University Library has a section for children, called the Children's Library, which is an uncommon feature for this kind of library. The Children's Library, designed for use among students, children and citizens, is opened to various members of the local community, and also serves as a facility for the efforts of student volunteers to support child rearing. For students, the Children's Library represents a good opportunity for practical study.

利用サービス状況

Overview of library use

(2019 (令和元) 年度)
(in 2019)

| | | |
|---|-----------------------------|--------|
| 開館日 Yearly open days | 数 | 318 |
| 入館者数 Yearly admissions | 数 | 82,897 |
| 貸出人数 Yearly checkout by personnel | 教職員 Faculty and staff | 1,145 |
| | 学生 Students | 7,966 |
| | 一般利用者 Visitors | 980 |
| | 児童図書室 Children's Library | 1,040 |
| | 計 Total | 11,131 |
| 貸出冊数 Yearly checkout by volumes | 教職員 Faculty and staff | 2,824 |
| | 学生 Students | 18,972 |
| | 一般利用者 Visitors | 3,961 |
| | 児童図書室 Children's Library | 4,731 |
| | 計 Total | 30,488 |
| 文献複写 Photoduplication service requests | 受付 Form inside | 1,444 |
| | 依頼 Form outside | 773 |

蔵書数

Number of Books

(2020 (令和2) 年3月31日現在)
(March 31, 2020)

| | |
|--|---------|
| 和書 Japanese books | 309,920 |
| 洋書 Books written in other languages | 54,434 |
| 計 Total | 364,354 |

雑誌種類数

Number of Periodicals

(2020 (令和2) 年3月31日現在)
(March 31, 2020)

| | |
|---|-------|
| 和雑誌 Japanese periodicals | 3,080 |
| 洋雑誌 Periodicals written in other languages | 951 |
| 計 Total | 4,031 |



附属図書館
University Library



児童図書室
Children's Library

教育実習総合支援センターは「実地教育部門」、「教職大学院（教科実践高度化系）実習部門」、「教職大学院（教職実践高度化系）実習部門」及び「N-CBT 部門」から成り、以下のような業務を行う。

<実地教育部門>

実地教育に関する研究並びに実地教育及び介護等体験の実施に関すること

<教職大学院（教科実践高度化系）実習部門>

教科実践高度化系が開設する各実習の実施における教育委員会、連携協力校及び現職教員勤務校（現任校）（以下「連携協力校等」という。）との連絡・調整に関すること

<教職大学院（教職実践高度化系）実習部門>

教職実践高度化系が開設する各実習の実施における連携協力校等との連絡・調整に関すること

<N-CBT 部門>

教育実習参加自己診断システム（New Computer Based Testing）の運営に関すること



教育実習事後指導の様子
Meeting after the student teaching

The Center comprises four divisions: the "Division of Teaching Practicum for the Undergraduate Course", the "Division of Teaching Practicum for the Professional Degree Course (School Subject Education)", the "Division of Teaching Practicum for the Professional Degree Course (School Management and Education)" and the "Division of N-CBT (New Computer Based Testing)", and conducts the following operations:

<Division of Teaching Practicum for the Undergraduate Course>

Conducting research on teaching practicum and organizing activities for teaching practicum and nursing care training.

<Division of Teaching Practicum for the Professional Degree Course (School Subject Education)>

Cooperation and coordination with the Board of Education, cooperating schools, and schools at which in-service graduate students work (hereinafter referred to as "cooperating schools, etc.") for matters related to the implementation of teaching practicum courses established by the Professional Degree Course (School Subject Education).

<Division of Teaching Practicum for the Professional Degree Course (School Management and Education)>

Cooperation and coordination with cooperating schools, etc. for matters related to the implementation of teaching practicum courses established by the Professional Degree Course (School Management and Education).

<Division of N-CBT (New Computer Based Testing)>

Operating the Self-analysis system for student teacher to participate in Teaching Practicum.

長期履修学生支援センターは、学校教員養成プログラム及び資格取得プログラムを受講している学生（以下「長期履修学生」という。）に対する支援業務を行うことを目的とし、以下のような業務を行う。

- (1) 長期履修学生の修学指導
- (2) 長期履修学生の教育実習
- (3) 長期履修学生の生活指導
- (4) 学校教員養成プログラム及び資格取得プログラムの広報活動



演習風景
Exercise Scenery

The Center for three-year master course study students offers support for students who are in the schoolteacher-training program and qualification program for education.

The center offers students support in:

- (1) Scholastic guidance
- (2) Practical teaching
- (3) Lifestyle guidance
- (4) Public relations concerning the schoolteacher-training program and qualification program for education



演習風景
Exercise Scenery

地域連携センターは、地域に開かれた大学をめざして、地域貢献のみならず、学校教育の活性化と教員の資質向上を図るために、以下のような業務を行う。

- (1) 大学と学校・地域との連携に関する事業の企画・運営
- (2) 学校教育の活性化と教員の資質向上を図るための研究・支援
- (3) 遠隔講義システム（つなぐルーム）を活用した研修支援
- (4) 教師の授業力向上・ICT活用能力向上に関する研究
- (5) 学校防災教育の推進（四国5大学連携防災・減災研究教育協議会）
- (6) 産学官共同研究及び客員研究員との各種研究プロジェクトの推進
- (7) センター紀要等各種広報資料の作成・配布



「つなぐルーム」研修会の様子
(サテライト教員研修)

Tsunaga-Room Workshop
(Satellite teacher training)

The Center for Collaboration in Community was opened to facilitate collaboration between the University and the community as well as local schools. The aim is to enrich educational activities and support teacher development and responsibilities include:

- (1) Planning and operating projects for collaboration among the university, schools and community.
- (2) Researching and supporting teacher and educational development.
- (3) Facilitating training through the remote lecture system(Tsunaga-Room).
- (4) Conducting research to improve teachers' instructional ability and ability to use ICT.
- (5) Promoting of school disaster prevention education (Shikoku five universities cooperation disaster prevention and mitigation research and education council).
- (6) Promoting industry-university-government joint researches and various research projects with visiting researchers.
- (7) Preparing and distributing various public relations materials such as bulletins of the centers.

情報基盤センターは、情報システム分野及び情報教育分野から構成され、以下のような業務を行う。

<情報システム分野>

- (1) 情報環境改善・整備の推進に関すること
- (2) 学生及び職員の活用支援に関すること
- (3) 学内ネットワークの運営に関すること

<情報教育分野>

- (1) 情報教育のための教育支援に関すること
- (2) 学校におけるプログラミング教育に関すること

The Center for Information Technology Services consists of the Division of Computer and Network System and the Division of Information Education, which conduct the following activities.

Division of Computer and Network System

- (1) Promoting the improvement and development of the IT environment.
- (2) Supporting students and staff in the use of the IT system.
- (3) Operating the on-campus computer network system.

Division of Information Education

- (1) Supporting information education.
- (2) Programming education in school.



教育用端末室
Computer Room

小学校英語教育センターは、カリキュラム開発分野、研修・支援プログラム開発分野から構成され、各分野を中心に関連組織との連携をはかりながら大学全体及び学外に対して以下のような業務を行う。

<カリキュラム開発分野>

- (1) 小学校英語教育指導法に関する研究及び教材開発
- (2) 小学校英語教育カリキュラムに関する研究推進
- (3) 小学校英語教育研究会の開催

<研修・支援プログラム開発分野>

- (1) 小学校外国語教育担当教員研修プログラムの実施
- (2) 小学校外国語教育に関する相談窓口の開設
- (3) 附属学校の授業支援

The Center for English Language Education at Elementary Schools consists of two sections, the Curriculum Development Section and the Teacher Training and Support Section. The center cooperates with related departments to provide the following services:

Curriculum Development Section

- (1) Researching and developing teaching methods or techniques for elementary school children
- (2) Developing curriculum for English language education at elementary schools
- (3) Providing forums for discussion about English language education at elementary schools

Teacher Training and Support Section

- (1) Offering in-service training for teachers
- (2) Giving assistance or counseling on English language education at elementary schools
- (3) Supporting English lessons at the attached elementary school



附属小学校での授業風景

English lesson at the attached elementary school

予防教育科学センターは、いじめ、不登校、抑うつ、生活習慣病などの問題から子どもたちの健康と適応を守るため、新しい学校予防教育を展開しています。

その教育は、トップ・セルフ『いのちと友情』の学校教育と呼ばれています。エビデンス（科学的根拠）に基づき実施されるこの教育は、健康・適応から学力まで、幅広く子どもたちを守り、育てます。

そして何よりも、子どもたちは、この授業を楽しみにしています！

「子どもたちの笑顔に満ちた未来のために！」 — いっしょに学び、実践しませんか。

センターでは、

- (1) 学校の先生がたのため、研修会を開いています。
- (2) この教育を学校で実践していただいています。
- (3) 国内や海外の研究者や教育者といっしょに、この教育を進めています。



予防教育「感情の理解と対処の育成」の授業光景

A scene in a class of TOP SELF for the development of understanding and regulating emotions

The Center for the Science of Prevention Education has been developing and implementing a new type of school prevention education to protect children's health and adjustment against bullying, school refusal, depression, lifestyle diseases, and so on.

This education is termed "TOP SELF" (Trial Of Prevention School Education for Life and Friendship). Based on scientific evidence, it can educate children for their health, adjustment, and academic performance. We underscore that children are always looking forward to this education in their schools!

"For children's future full of smiles!" - Let's learn and implement this education together.

Our center is very active in:

- (1) Holding training sessions for teachers on a regular basis,
- (2) Having teachers implement this education in schools, and
- (3) Collaborating with domestic and overseas researchers and educators for enhancing this education.



生徒指導支援センター Center for School Support of Guidance and Counseling

生徒指導支援センターは、「教員及び学校の生徒指導力を向上させることにより、生徒指導上の諸問題を解消すること」を目的として、以下の業務を行う。

- (1) 学部生、大学院生及び教員の生徒指導力養成カリキュラム及びプログラムの開発
- (2) 生徒指導リーダー及びいじめ防止スタッフ等の人材養成
- (3) スクールカウンセラー等の活用モデルの構築
- (4) 生徒指導に関する相談

The purpose of the Center for School Support of Guidance and Counseling is to resolve problems related to student guidance by improving the teachers' guidance and counseling skills

The center focuses on the following tasks:

- (1) Development of curriculum and programs for student-support training for undergraduate and graduate students and teachers
- (2) Training teachers in the art of providing guidance and counseling, developing leadership skills and equipping staff to effectively prevent bullying
- (3) Construction of theoretical models utilizing school counselors and other staff
- (4) Consultation for effective student guidance



生徒指導支援センターシンポジウム
「常勤的スクールカウンセラーの成果と展望」
Center for School Support of Guidance and
Counseling Symposium



心身健康センター Center for Health and Counseling Services

心身健康センターは、心身医療・健康管理分野及び心理・教育相談分野から成り、以下のような業務を行う。

<心身医療・健康管理分野>

- (1) 学生及び職員の心身の健康の保持及び増進に関する研究と教育の実施
- (2) 定期健康診断と救急治療
- (3) 健康相談及び精神保健相談

<心理・教育相談分野>

- (1) 心理的問題で悩む幼児・児童・生徒・成人及びその家族に対する臨床心理的サービスの提供
- (2) 学級担任や学校長の求めに応じた、生徒指導上の問題に関する助言
- (3) 大学院生の相談活動に関する教育・訓練の実施
- (4) 就学前教育・学校教育に携わる教員に向けての研修等の活動

The Center for Health and Counseling Services has two divisions, Division for Medical Management of Mental and Physical Health and Division for Educational Guidance, Counseling, and Psychotherapy. Each division performs the following roles.

Division for Medical Management of Mental and Physical Health

- (1) Research and education to improve mental and physical health of the faculty staff and students
- (2) Management for periodic health check-ups and first aid medical treatment
- (3) Counseling for physical and mental health

Division for Educational Guidance, Counseling, and Psychotherapy

- (1) Clinical psychological counseling services to infants, children, students, adults, and their family members who suffer from psychological distress
- (2) Giving advice to homeroom teachers and principals in educational guidance and counseling
- (3) Training and educating graduate school students for the counseling skills
- (4) Planning and providing seminars for pre-school teachers and school teachers



いじめ防止支援機構「BP-CORE」 Center of Organization for Research and Education (about Bullying Prevention)

いじめ防止支援機構は、本学の生徒指導支援センターと予防教育科学センター及び心身健康センターとで構成され、3つのセンターが連携協力することで、予防から対処までを連動させた新しい取組を行い、いじめ問題の改善に寄与することを目的に2015（平成27）年4月に設置した。

4 教育大学連携によるBPプロジェクト（いじめ防止支援プロジェクト）

また、本学が世話機関となり宮城教育大学、上越教育大学、福岡教育大学の4大学が連携協力し、「BPプロジェクト（いじめ防止支援プロジェクト）」を発足させ、各機関や地域の教育委員会の協力を得て、研修会等の取組を共同参加型プロジェクトとして展開する。

The Center of Organization for Research and Education (about Bullying Prevention) (BP-CORE) comprises three centers: the University Center for School Support of Guidance and Counseling, the Center for the Science of Prevention Education, and the Center for Health and Counseling Services, working in cooperation with one another. The BP-CORE was established in April 2015 for the purpose of expanding efforts to resolve the bullying problems, for prevention and treatment of the problems.

The BP Project with the Cooperation of Four Universities of Education (Bullying Prevention Support Project)

Naruto University of Education is making joint efforts in cooperation with three institutions—Miyagi University of Education, Joetsu University of Education, and the University of Teacher Education Fukuoka—to set up the “BP Project (Bullying Prevention Support Project).” With the cooperation of each related institution and the regional boards of education, efforts such as workshops are also being developed as a joint participation project.



独立行政法人教職員支援機構・ 四国地域教職アライアンス鳴門教育大学センター National Institute for School Teachers and Staff Development, Naruto University of Education Shikoku Regional Educational Alliance Center

独立行政法人教職員支援機構・四国地域教職アライアンス鳴門教育大学センターは、鳴門教育大学と独立行政法人教職員支援機構が相互に連携・協力の上、各種教育関係機関、地域社会との密接な関係を築き、教員の研修に関する諸課題に的確に対応する地域拠点となることを達成するため、次に掲げる業務を行う。

- (1) 地域のニーズに対応して、学校教育の活性化と教員の資質能力の向上及び学び続ける教員に寄与するための研修を企画・実施すること。
- (2) 教職員支援機構と連携した教員の資質能力の向上に関する調査・分析・研究に関すること。
- (3) 教職員支援機構と四国地域の大学、教育委員会をつなぐネットワークの拠点に関すること。
- (4) 四国地域の他の地方センターの取りまとめに関すること。

In order for the center to become a base of operations that can respond appropriately to various issues concerning teacher training, Naruto University of Education and the National Institute for School Teachers and Staff Development (NITS) will collaborate to establish a close relationship with various educational institutions and the local community, by addressing the following matters:

- (1) In order to meet regional needs, planning and implementing teacher training courses to revitalize school education and improve on the caliber and capability of teachers, and contributing to those teachers who continue to learn.
- (2) Matters related to the investigation, analysis, and research regarding the improvement of the caliber and capabilities of teachers in cooperation with NITS.
- (3) Matters related to the base of the network connecting NITS with universities and the boards of education in the Shikoku region.
- (4) Matters related to the coordination of other local centers within the Shikoku region.

教員教育国際協力センターは、関係諸国、機関、大学等との連携のもと、教育改善を目指す諸国・地域の国際協力事業の計画・実施・評価に関わる研究開発、実践を進めています。同時に、本学の培ってきた教員養成・現職教育の内容・方法や国際教育協力経験をもとに、社会に提案、還元することを通して、国際化に主体的に対応できる人材養成を目指しています。平成17年4月の開所以来、本学の国際協力資料のデータベース化を進めると共に、アフガニスタン、モザンビーク等への専門家派遣、南アフリカ、ラオス、大洋州諸国、サブサハラアフリカ諸国等からの研修員受入、エジプトやエチオピアの教育事情実態調査、ベトナムメコンデルタ地域への教育支援、招聘した客員教授との共同研究に取り組んでいます。

In collaboration with relevant countries, organizations, and universities, the International Cooperation Center for the Teacher Education and Training (INCET) conducts research and development regarding the planning, implementation, and evaluation of international cooperation projects abroad which aim for educational improvement. At the same time, the center aims to develop skills that can proactively respond to internationalization by sharing our accumulated knowledge of methods and programs of teacher training and in-service education, and experiences in international educational cooperation for the common good. Since INCET was founded in April 2005, the center has been working on dispatching experts to developing countries such as Mozambique and the Islamic Republic of Afghanistan, accepting trainees from various developing countries such as Lao People's Democratic Republic, the Republic of South Africa, Pacific Island States and Sub-Sahara African countries, surveying the educational situation of Ethiopia and the Arab Republic of Egypt, educational cooperation for the Mekong Delta region of Vietnam, and conducting Joint studies with guest professors, as well as compiling a database of materials about our international cooperation activities.



課別研修仏語圏アフリカ「理科分野における教授法改善指導者養成」

Leadership Training on Improvement of Teaching Method for Science Education for Francophone Countries in Africa



国際教育オープンフォーラム
International Educational open forum

本学では、大学と一体になって、教育の理論や実践に関する科学研究を行うとともに、大学の計画に従い学生の教育実習等の実施に当たることを目的に、附属幼稚園、附属小学校、附属中学校及び附属特別支援学校を設置している。

併せて、附属学校においては、幼児の心身の発達を助長する保育、児童生徒の心身の発達に応じて義務教育として行われる普通教育のうちの基礎的な教育、及び小学校における教育の基礎の上に義務教育として行われる普通教育、並びに知的障害のある小学校、中学校、高等学校年齢の児童生徒に対する教育及び自立や社会参加に向けた主体的な活動のための適切な指導と必要な支援を実施している。

附属学校は、大学のある鳴門市の高島キャンパスから20キロほど離れた徳島市内に位置している。

Attached with the university are a kindergarten, an elementary school, a lower secondary school, and a school for special needs education. These attached schools work with the university to promote the development of educational theory through research, practical studies, and teaching practicums. These schools provide students with fundamental education that promotes cognitive and physical growth. The response to these developments is based on compulsory education requirements. In addition, the school for special needs education supports students from elementary through the high school levels. At this school, education focuses on enabling students to develop independence. We endeavor to help these students to integrate with their community by offering appropriate guidance and considering each student's special requirements. These attached schools are located in Tokushima city, 20 kilometers away from the university in Naruto city.

(2020 (令和2) 年 5月1日現在)
(May 1, 2020)

| 区分 School | 入学定員 Capacity per Class | 総定員 Enrollment Capacity | 幼児・児童・生徒数 Currently Filled | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | 在校(園)者数 Actual Enrollment | 1学年 1st Grade | 2学年 2nd Grade | 3学年 3rd Grade | 4学年 4th Grade | 5学年 5th Grade | 6学年 6th Grade |
| 附属幼稚園 University Attached Kindergarten | 3歳児 26 3 Years Class | 130 | 130 | 3歳児 3 Years Class | 4歳児 4 Years Class | 5歳児 5 Years Class | / | / | / |
| | 4歳児 26 4 Years Class | | | 26 | 52 | 52 | | | |
| 附属小学校 University Attached Elementary School | 102 | 612 | 593 | 102 | 101 | 100 | 102 | 90 | 98 |
| 附属中学校 University Attached Lower Secondary School | 136 | 408 | 396 | 133 | 133 | 130 | / | / | / |
| 附属特別支援学校 University Attached School for Special Needs Education | 小学部 Elementary | (複式) Combined Class 学級定員 6 | 18 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 中学部 Lower Secondary | 6 | 18 | 18 | 6 | 6 | 6 | / | / |
| | 高等部 Upper Secondary | 8 | 24 | 23 | 8 | 8 | 7 | / | / |

大学院学校教育研究科 (修士課程)

アドミッション・ポリシー

【求める学生像】

学校教育研究科修士課程においては、現代における様々な教育課題の解決・改善に関して、広い視野から専門的な知見に基づき支援できる人材及び日本型教育システムを学び開発途上国の教育改善を支援する人材を養成することを目的としています。

入学者の選抜にあたっては、教育課題の解決・改善に向けて、学校・地域（国際社会を含む）・家庭と連携・協働しながら主体

的・創造的に取り組んでいこうとする意欲と、高度な専門的知識を探究する高度な研究能力と、その成果を社会に還元するとともに具体的な課題解決に結びつけていこうとする社会的実践力をもった、学校・地域の教育力の向上及び開発途上国の教育改善に積極的に関わる専門家になることを志向する者を基本に選抜します。

【入学選抜の基本方針】

選抜者の判定は、各コース・分野・領域ごとに、筆記試験あるいは小論文、口述試験の成績の合計点の高得点者から行うことを原則とします。

特に、志望するコース・分野・領域の専門的知識、研究テーマに関する基礎的知識及び専門職業人としての意欲・適性について審査します。

| 選抜区分 | 選抜方法等 | 筆記試験 | 小論文 | 口述試験 | 成績証明書 | 研究希望調査 | 教育実践の記録 |
|------|------------------------|------|-----|------|-------|--------|---------|
| 一般選抜 | | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| 特別選抜 | 学外特別選抜 | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | 私費外国人留学生特別選抜 | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | 私費外国人留学生（学外）特別選抜 | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | 私費外国人留学生グローバル教育コース特別選抜 | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | △ |

◎ 全ての受験者に課す。 ○ 教職経験者等以外の受験者に課す。 △ 教職経験3年以上の受験者等に課す。

カリキュラム・ポリシー

本学の理念・目的を踏まえるとともに、現代の教育課題の解決・改善に関して、専門的な立場から支援できる人材及び開発途上国の教育改善を支援する人材を養成するために、カリキュラムを次のような基本的な考え方に基いて編成し実践します。

(1) カリキュラムの編成

現代の多様化する教育及び教育を取り巻く諸課題を踏まえ、各コースで育成しようとする人材像と合致した高度の専門性と研究能力を身に付けるとともに、学校教育や地域（国際社会を含む）、家庭と連携しながら現代の教育課題の解決・改善を先導できる社会的実践力を高めることをねらいとする専門科目によりカリキュラムを編成します。

(2) 教育の実施体制

各授業科目を担う本学教員が、現代の多様化する教育及び教育を取り巻く諸課題についての十分な理解の元、そうした諸課題の解決・改善を支援できる専門家に必要とされる理論的・実践的な力量についての観点や内容を共有し、協働する体制を構築して教育を進めます。

(3) 教育の評価体制

各授業科目では、本専攻の理念・目的に沿った到達目標を定め、到達目標並びに評価の基準・方法を学生に周知し、成績評価を行うとともに、学生による授業評価を実施します。その評価結果に基づいてカリキュラムの評価・改善を図ることで教育の質の保証に努めます。

ディプロマ・ポリシー

本学では、修学の成果の評価と認定に係る基準として修士課程における学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を次のように定めます。

1. 本学の教育課程において、現代の教育をめぐる諸課題の解決・改善及び開発途上国の教育改善を支援できる専門家に必要とされる高度な理論的・実践的な力量として、以下に示す能力を身に付け、所定の単位を修得していること。

① 自らの社会的責務を自覚し、教育及び教育を取り巻く諸課題の解決・改善に向けて、専門家として学校・地域（国際社会を含む）・家庭と連携・協働しながら主体的・創造的に取り

組むことのできる能力

② 自らの専門分野に関する高度の専門的知識と探究力とともに、それらを教育課題の解決・改善に結びつけることのできる社会的実践力及び研究成果の社会的発信力

③ 学校・地域並びに開発途上国の教育力の向上という観点から、自己の研究課題と成果を的確に省察し、改善に向けてたえず学びに向かおうとする力

2. 本学の教育課程において、学校・地域並びに開発途上国の教育力の向上という観点を踏まえた自己の研究課題に対する考察を深め、学位論文をまとめ、審査及び試験に合格していること。

Graduate School of Education (Master of Education)

Admissions Policy

【The ideal student image for admission】

The Master of Education Program in the Graduate School of Education aims to educate people who can help solve today's various educational issues based on a broad perspective and specialized knowledge and who can help improve the state of education in developing countries by applying their knowledge of the Japanese-style education system.

We will admit applicants who aspire to become specialists, actively involved in improving education in schools and societies, as well as

in developing countries. Applicants should have a desire to actively and creatively work to solve educational issues while collaborating with schools, society (including global society), and households; high-level research capabilities through which they can pursue advanced specialized knowledge; and the ability to translate this research into practice, by applying their findings in society and using them to solve concrete issues.

【Selection policy】

In principle, the selection for admission will be made by each Course and Field, on the basis of the total score of written examination (or a short essay) and oral examination.

In particular, we will examine applicant's specialized knowledge on the field, basic knowledge on research topic, enthusiasm and qualities as professional.

| Selection Method for Applicants | | Written Examination | Short essay | Oral Examination | Transcript | Proposed Plan of Study | Record of Teaching Practices |
|---------------------------------|---|---------------------|-------------|------------------|------------|------------------------|------------------------------|
| Type of Entrance Examination | | | | | | | |
| General Entrance Examination | | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| Other Examination | Off-Campus Selection | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | Selection of Privately-Financed Foreign Students | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | Off-Campus Selection of Privately-Financed Foreign Students | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| | Selection of Privately-Financed Foreign Students who apply for the Course of Global Education | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | △ |

◎ For all applicants. ○ For applicants except the applicants with teaching experience. △ For applicants who have three years or more teaching experience, etc.

Curriculum Policy

Considering the university's philosophy and aims, the curriculum will be constructed and implemented based on the following foundational framework in order to educate people who can help address contemporary educational issues with expertise, as well as those who can help improve education in developing countries.

(1) Curriculum

The curriculum will be comprised of specialised studies that, in light of today's diverse education and education-related issues, aim to help students acquire expertise and research abilities relevant to professionals cultivated in each discipline and to heighten students' leadership abilities to address contemporary educational issues while cooperating with schools, societies (including global society), and households.

(2) Education: Implementation

A collaborative educational system will be constructed in which teachers teaching in the curriculum, based on a full understanding of today's diverse education and education-related issues, will share perspectives and information on the theoretical and practical competencies required of specialists who help address such issues.

(3) Education: Assessment

Attainment targets will be established in each class in accordance with the Master program's philosophy and aims. Students will be informed of these attainment targets and assessment standards and methods, and assessed with grades. Furthermore, students will also assess classes. We will work to ensure the quality of education by evaluating and improving the curriculum based on the results of these assessments.

Diploma Policy

The university has established the following Master Course diploma policy. It provides standards for the assessment and certification of learning outcomes.

1. Students must have acquired the abilities described below and the prescribed credits in the university's academic program. Specialists who help address contemporary educational issues and improve education in developing countries must possess the following advanced theoretical and practical competencies:

(1) an awareness of one's societal responsibilities and the ability to actively and creatively engage in the education field and address educational issues while working with schools, societies (including global society), and households in one's capacity as a specialist;

(2) the ability to apply the advanced knowledge and research practices of one's field to address educational issues in society. Furthermore, the ability to share research findings with society;

(3) the ability to, with the heightening educational capabilities of schools, societies, and developing countries in mind, reflect on one's research topics/ findings and continually learn in order to improve them.

2. In the university's academic program, students must have deeply investigated their research topic in a manner that accounts for the heightening educational capabilities of schools, societies, and developing countries; have written a thesis; and have passed the thesis defence and examination.

大学院学校教育研究科(専門職学位課程)

アドミッション・ポリシー

【求める学生像】

学校教育研究科専門職学位課程(教職大学院)においては、高度専門職業人として有すべき資質能力(教育実践力、自己教育力及び教職協働力)を備え、幅広い教育課題に対応したり、新しい教科実践の在り方を創造する教員を養成することを目的としています。

入学者の選抜にあたっては、

1. これまでの教職経験を基盤にして、校内及び県内外の教科指導の中核的な役割を担うことを志向し、高度な実践力を修得しようとする現職教員(小・中・高等学校の教科指導をリードする教員及び指導主事の養成につながる現職教員)
2. これまでの教職経験を基盤にして、校内及び県内外において、学校教育を俯瞰的に指導できる中核的な役割を担うことを志向し、高度な実践力を修得しようとする現職教員(学校

園管理職、生徒指導、校内研修等をリードする教員及び指導主事、特別支援教育をリードする教員及び指導主事の養成につながる現職教員)

3. 学部段階で培われた教科に関する専門性を基盤にして、教科指導における高い指導性を修得し、新しい学校づくりの有力な一員となり得る教員を志向する者(主として、中・高等学校で活躍する教員の養成につながる者)
4. 学部段階で培われた資質能力を基盤にして、教職に意欲的に取り組む態度、幅広い実践力を修得し、新しい学校づくりの有力な一員となり得る教員を志向する者(幼稚園、小学校、特別支援学校等で活躍する教員の養成につながる者)を基本に選抜します。

【入学選抜の基本方針】

選抜者の判定は、各コース・分野ごとに、筆記試験又は実技試験、あるいは小論文、口述試験の成績の合計点の高得点者から行うことを原則とします。

特に志望するコース・分野の専門的知識、スキル、実践研究課題等に関する基礎的知識及び教員としての意欲・適性について審査します。

| 選抜区分 | 選抜方法等 | 筆記試験又は実技試験 | 小論文 | 口述試験 | 成績証明書 | 研究希望調査又は志望動機書 | 教育実践の記録 |
|------|--------|------------|-----|------|-------|---------------|---------|
| 一般選抜 | | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| 特別選抜 | 学外特別選抜 | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |

◎ 全ての受験者に課す。 ○ 教職経験者等以外の受験者に課す。 △ 教職経験3年以上の受験者に課す。

カリキュラム・ポリシー

本学の理念・目的と専門職学位課程の教育目標を達成するために、カリキュラムを次のような基本的な考え方に基いて編成し実践します。

(1) カリキュラムの編成

①教職及び教科に関する専門的知識の幅広い学び、②教育実践と理論的学習を融合させる学び、③生涯にわたり教育実践と省察を往還させる学び、を有機的に連携して展開できるように、共通科目、専門科目、実習科目を系統立てたカリキュラムに構造化します。また、幅広い実践性を有する新入教員、教科指導に特に強みを持つ新入教員、学校の様々な諸課題の解決に中核的に対応できるミドルリーダー、学校を俯瞰的に見渡し組織的改善を進めることができるリーダー、と養成する人材に適応した幅広いキャリアに対応するカリキュラムを編成します。

(2) 教育の実施体制

本学教員が高度専門職業人としての教員を養成する使命を自覚し、学校教員の教職実践力についての観点や内容を共有し、協働する体制で教育を進めます。また、学生の異なるキャリアにおける経験と知識と知恵の相互交流を活性化させて、学生が互いに学び研鑽し合う学習環境の調整に努めるとともに、学び続ける教員としての資質能力を習得できる支援体制を整えます。

(3) 教育の評価体制

全授業科目において、本学の理念・目的に沿い、高度専門職業人としての教員を養成するための到達目標を定め、到達目標並びに成績評価の基準・方法を学生に周知します。また、到達目標に基づき、教育課程において高度専門職業人としての教員の有すべき知識・技能を習得できたかについて本学教員・学生の双方が評価を行い、その結果を検証することによりカリキュラムの評価・改善を図り、教育の質の保証に努めます。

ディプロマ・ポリシー

本学では、修学の成果の評価と認定に係る基準として専門職学位課程における学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)を次のように定めます。

1. 専門職学位課程では、2年以上在学し、所定の単位を修得し、以下に示す高度の教職実践力を習得し、専門職業人としての資質能力が養われたと判定されること

- ① 教育実践に関する経験知・実践知とともに幅広い専門的知識や技能を活用して多様な教育課題に対応したり、新しい教科

実践の在り方を創造する教育実践力

- ② 実践の省察をふまえ、あるべき教員像に向けて自主的・継続的に学び続けることのできる教員としての自己教育力
- ③ 自己の教育実践だけでなく、教職員等と協働して、学校組織における教育活動を活性化させる教職協働力

2. 本学の教育課程において、教育課題の解決に関する理論的探究と実践研究を行い、最終成果報告書にまとめ、審査に合格していること

Graduate School of Education (Professional Degree Course)

Admissions Policy

【The ideal student image for admission】

The Professional Degree Course (Teacher Graduate School) in the Graduate School of Education aims to educate teachers who possess advanced professional qualities and abilities (the abilities to teach, self-educate, and collaborate with other teachers) and who create new forms of educational practices to address a wide range of educational issues.

The following kinds of applicants will be admitted:

1. Current teachers who seek to acquire advanced practice-oriented skills, using their teaching experience as a foundation and aspiring to play a central role in subject teaching in schools around Japan. (Current teachers who will become teaching staff/supervisors who play leading roles in elementary, middle, and high school subject education)
2. Current teachers who seek to acquire advanced practice-oriented skills, using their teaching experience as a foundation and aspiring to play a central role in directing school education from a higher-

level perspective. (Current teachers who will become teaching staff/supervisors who play leading roles in such areas as educational administration, student guidance, and in-school training or in special needs education)

3. Individuals who, based on their subject-related expertise acquired as undergraduates, aspire to acquire advanced instructional abilities in subject education and become teachers who can serve as strong team members in the shaping of schools. (Primarily individuals who will become teachers in middle and high schools)
4. Individuals who, based on their qualities and abilities acquired as an undergraduate, aspire to enthusiastically engage in the teaching profession, acquire wide-ranging practice-oriented skills, and become teachers who can serve as strong team members in the shaping of schools. (Primarily individuals who will become teachers in kindergartens, elementary schools, special needs schools, etc.)

【Selection policy】

In principle, the selection for admission will be made by each Course and Field, on the basis of the total score of the written examination/practical skills test (or a short essay) and oral examination.

In particular, we will examine applicant's specialized knowledge and practical skills required in the field, basic knowledge on practice-based research issues, enthusiasm and qualities as teachers.

| Type of Entrance Examination | Selection Method for Applicants | Written Examination / Practical Skills Test | Short essay | Oral Examination | Transcript | Proposed Plan of Study / Reason for the application | Record of Teaching Practices |
|------------------------------|---------------------------------|---|-------------|------------------|------------|---|------------------------------|
| General Entrance Examination | | ○ | | ◎ | ◎ | ◎ | △ |
| Other Examination | Off-Campus Selection | | ○ | ◎ | ◎ | ◎ | △ |

◎ For all applicants. ○ For applicants except the applicants with teaching experience. △ For applicants who have three years or more teaching experience.

Curriculum Policy

In order to meet the university's philosophy and aims as well as the Professional Degree Course's educational objectives, the curriculum will be constructed and implemented based on the following foundational framework.

(1) Curriculum

A systematic curriculum will be constructed comprised of general studies, specialized studies, and practical studies so that students can engage in organically connected learning, which involves (1) acquiring specialised knowledge related to the teaching profession and educational school subjects, (2) learning that fuses educational practice with theoretical study, and (3) learning that enables students to continually engage in and reflect upon their educational practice throughout their life. The curriculum will be suited for the following kinds of professionals that engage in a wide range of careers: new teachers with wide-ranging practice-oriented skills, new teachers particularly adept at subject education, mid-level leaders who can play a central role in addressing various school issues, and leaders who can improve organisations from a higher-level perspective.

(2) Education: Implementation

Education will be carried out through a collaborative system in which

the university's teaching faculty, with an awareness of their mission to educate high-level professional teachers, will share perspectives and information on the practice-oriented teaching abilities required of school teachers. Furthermore, in addition to creating an environment in which students learn from each other by sharing experience, knowledge, and wisdom from their diverse careers, a support system will be instituted through which students can acquire the qualities and abilities that enable them to continually learn throughout their careers as teachers.

(3) Education: Assessment

In accordance with the university's philosophy and aims, attainment targets will be established in all classes in order to educate advanced professional teachers. Students will be informed of these attainment targets and the standards and methods used for grade-based assessment. Based on the attainment targets, the university's teachers and students will both assess whether the latter have acquired the knowledge and skills expected of advanced professional teachers. The curriculum will be assessed and improved on the basis of the results of these assessments, thereby working to ensure the quality of education.

Diploma Policy

The university has established the following diploma policy for the Professional Degree Course. It provides standards for the assessment and certification of learning outcomes.

1. Students must have spent two or more years in the Professional Degree Course, obtained the prescribed credits, acquired the advanced practice-oriented skills described below as educators, and developed professional qualities and abilities as teachers:

- (1) the practice-oriented ability to respond to diverse educational issues and develop new subject education practices, using both experiential knowledge of educational practice and wide-ranging specialized knowledge and skills;

(2) the ability to engage in self-education as a teacher. In other words, the ability to reflect on one's own educational practice and to independently and continually learn in order to improve as a teacher;

(3) the ability to collaborate with other teachers and to invigorate educational activities in school organizations, not limiting oneself to one's own educational practice.

2. Students must conduct, in the university's academic program, theoretical and practice-based research related to solving educational issues, compile their findings in a final research report, and pass the examination of their research report.

学校教育学部

アドミッション・ポリシー

【求める人物像】

鳴門教育大学は、日本の未来を背負う若者を育てる教員として、豊かな人間性と教育に対する使命感を育成し、教育に関する深い専門的知識と教育実践力を身に付けた「専門職としての教員」（小学校教員、中学校教員、高等学校教員、特別支援学校教員、幼稚園教員、保育士）を育成するため、次のような皆さんの入学を期待しています。

- 優れた洞察力と豊かな個性・行動力を持った人
- 教員を目指す上で十分な基礎学力を身に付けている人

- 知識や技能を活用して問題を探求し、志望する専修、コースの教科の課題を解決に向けて考察できる人
- 子どもの成長を喜び、将来、教員として子どもの教育に関わりたいという強い意志を持っている人
- 豊かなコミュニケーション能力を持ち、多様な人々と協働して様々な問題に積極的に取り組める人
- 教育に対する熱意と使命感を持っている人

【入学者選抜方法】

上記のような人を求めるため、一般選抜（前期日程及び後期日程）と学校推薦型選抜（Ⅰ型及びⅡ型）により、各専修・コースごとに入学者の選抜を行います。

教員になるために必要な資質と能力を多面的・総合的に評価する

入学者選抜方法として、全ての受験者に面接を課すとともに、各専修・コースごとに小論文や実技検査を課す等、多様な入学者選抜方法により入学者の選抜を行います。

| 入試区分 | 選抜方法等 | 大学入学共通テスト | | | | | | | |
|---------|-------|-----------|------|----|-----|-----|-----|--------------|---|
| | | 個別学力検査 | 実技検査 | 面接 | 小論文 | 調査書 | 推薦書 | 自己推薦書・活動報告書等 | |
| 一般選抜 | 前期日程 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 後期日程 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 学校推薦型選抜 | Ⅰ型 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | Ⅱ型 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

○ 全ての受験者に課す。 ○ 該当する専修・コースの受験者に課す。

カリキュラム・ポリシー

本学の理念・目的と学部の教育目標を達成するために、カリキュラムを、次のような基本的な考え方にもとづいて編成し実践します。

(1) カリキュラムの編成

豊かな教養と人間性、教育・教科等に関する専門的知識の上に立った確かな教育実践力が習得できるように、教員養成のためのコア・カリキュラムを編成します。具体的には、カリキュラムの中核として「教育実践学」を設定し、大学の授業と教育現場の実践とが連動するように展開するとともに、「教育実践学」を軸にして各授業科目を結びつけ、カリキュラム全体の構造化を図ります。

(2) 教育の実施体制

各授業科目を担う本学教員が教員養成の使命を自覚し、学校教員の教育実践力についての観点や内容を互いに共有し、協働する体制を構築して教育を進めます。また、全教職員が連携し、課外

活動や就職支援等、大学生生活全般を通じて、学生が互いに学びあい磨き合い、能動的に学修に取り組むことのできる学習環境のもとで社会人としての意識を高め、教員にふさわしい資質・能力を身につけることができるよう支援体制を整えます。さらに、学生は、「学び続ける教員」として成長していくために、学修の履歴や成果を記録し、培われた教育実践力を自ら継続的に省察することにより、自己の成長やその時々々の課題を明確化することができます。

(3) 教育の評価体制

各授業科目では、本学の理念・目的に沿った到達目標を定め、到達目標並びに成績評価の基準・方法を学生に周知します。また、学生が各授業科目・課外の活動等で身につけた知識・技能を統合して、教員にふさわしい資質・能力を獲得できたかについて評価する基準を設け、その評価結果にもとづいてカリキュラムの評価・改善を図ることで教育の質の保証に努めます。

ディプロマ・ポリシー

鳴門教育大学は、「教育は国の基である」という理念のもと、学校教育学部において、「教員として必要な基礎的な資質と能力を養うとともに、広い視野に立って教育活動を行い、地域の教育課題に応え、教育の改善に役立つことのできる教員の養成を行う。」ことを目的としています。

この目標を達成するために、修学の成果の評価と認定に係る基準として学士課程における学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を次のように定めます。

学生は、本学の教育課程において、所定の単位を修得し、以下に示す教員として必要とされる資質・能力の基礎を身につけていると判定されることが求められます。

(1) 教育者としての人間性

使命感・倫理観・教育的愛情・探究心・教養からなる、教職の基盤となる人間性を有している。

(2) 協働力

対人関係能力・協調性・社会性を有し、教員としての職務を自覚し、多様な価値観が競合する社会集団の中で、リーダーシップを発揮しながら良好な人間関係を築くためのコミュニケーションを遂行できる。

(3) 子ども支援力・指導力

公正な判断力と態度を基盤にした個人指導力・集団指導力を有し、子どもの実態を把握した円滑な支援・指導ができる。

(4) 保育・授業実践力

深遠な学問的知識や探究方法の理解に基づき、教科・領域内容の理解力と、保育・授業の構想・展開・評価の能力を有し、適切な学習計画・指導・評価を実践できる。

(5) 省察力

変化する社会状況の中で、自己の教育実践を絶えず反省・評価し、改善していくことができる。

College of Education

Admissions Policy

Naruto University of Education hopes to admit candidates who meet the stipulated criteria, in order to produce professional teachers (elementary school teachers, middle school teachers, high school teachers, teachers for special needs education, kindergarten teachers, and nursery teachers), who will take charge of raising and educating children for the future of Japan, with humane qualities and a strong sense of mission for education and with extensive specialised knowledge and practice-oriented teaching skills. The required criteria are as follows:

- Someone with excellent insight as well as rich individuality and energy

- Someone who has acquired adequate basic academic abilities in order to become a teacher
- Someone who utilises the acquired knowledge and skills to identify problems, and who can overcome challenges in the desired course subjects
- Someone who contributes to the growth of children and has a strong will to be involved in children's education in the future as teachers
- Someone with excellent communication skills, who can cooperate with all kinds of people and proactively deal with various issues
- Someone who has enthusiasm and a sense of mission for education

【Selection Method for Applicants】

Applicants to be admitted for each course will be selected through either a general entrance examination (first and second period) or an examination for recommended candidates (type I and type II) in accordance with the criteria listed above.

The selection will be made through an interview test to all applicants,

as well as other various selection methods, such as an essay and practical skills tests depending on the course, in order to make a versatile and comprehensive assessment of the candidates' required qualities and abilities to become teachers.

| Type of Entrance Examination | Selection Method for Applicants | Common Test for University Admissions | University's academic ability test | Practical Skills Test | Interview | Essay | School Record | Recommendation Letter | Self-Recommendation Letter / Activity Report |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------|-------|---------------|-----------------------|--|
| | | | | | | | | | |
| General Entrance Examination | First period | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | Second period | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Examination for Recommended Candidates | Type I | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | Type II | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

○ For all applicants. ○ For applicants of relevant courses.

Curriculum Policy

In order to satisfy the university's philosophy/aims as well as the undergraduate educational objectives, the curriculum will be constructed and implemented based on the following foundational framework.

(1) Curriculum

A core teacher education curriculum will be constructed allowing students to acquire reliable practice-oriented teaching abilities that are rooted in a rich general education, human qualities, and specialised knowledge regarding education and teaching subjects. With 'the discipline of educational practice' as its core, the curriculum will unfold, connecting university classes and actual instruction in educational settings. Class subjects will be linked, with 'the discipline of educational practice' serving as an axis.

(2) Education: Implementation

Education will be carried out using a collaborative system in which the university faculty, with an awareness of their mission to educate students to be teachers, will share perspectives and information on the practical teaching abilities required of school teachers. All teaching faculty will work together to implement a system that helps students

heighten their awareness of themselves as members of society and acquire the qualities and abilities required of teachers. This will occur in a learning environment in which, through university life as a whole (including extracurricular activities and employment support), students can learn from each other and actively engage in their studies. Furthermore, in order to ensure that students grow into teachers who continually learn, students will keep a record of their learning and its outcomes, and by continually reflecting on their practice-oriented educational abilities, they will be able to grow and clearly identify the issues that confront them.

(3) Education: Assessment

Intended outcomes will be established in accordance with the university's philosophy/aims, and students will be informed of them along with the criteria and methods used for grade-based evaluation. Furthermore, criteria will be established that assesses, based on the knowledge and skills acquired in classes and extracurricular activities, students' acquisition of the qualities and abilities required of teachers. By evaluating and improving the curriculum based on such assessments, we will work to ensure the quality of education.

Diploma Policy

Based on the philosophy that 'education is the country's foundation', Naruto University of Education's College of Education aims to 'cultivate the foundational qualities and abilities required of teachers, as well as to educate students to be teachers who can engage in educational activities from a broad perspective, answer educational issues in society, and help improve education.'

In order to achieve these goals, we have established the following diploma policy for the undergraduate program. It provides standards for the assessment and certification of learning outcomes.

Students must acquire the prescribed credits in the university's academic program as well as the qualities and abilities required of teachers, as described below.

(1) Human Qualities as an Educator

Students must possess human qualities that provide the foundation of the teaching profession: a sense of mission, ethics, educational affection, an inquisitive mind, and broad learning.

(2) The Ability to Collaborate

Students must have interpersonal abilities, cooperativeness, and

a social nature; be aware of their professional responsibilities as teachers; and be able to communicate in order to construct positive human relationships while demonstrating leadership within social groups that hold competing values.

(3) The Ability to Support and Instruct Children

Students must possess an ability to instruct individuals and groups, rooted in fairness and impartiality, as well as be able to smoothly support and instruct children while having a deep understanding of their situations.

(4) The Ability to Nurture and Work in a Classroom

Based on deep academic knowledge and an understanding of investigative methods, students must be able to understand subjects and disciplines; to conceive of, develop, and assess childcare and teaching; and to engage in appropriate educational planning, instruction, and assessment.

(5) The Ability to Reflect

Students must be able to continually reflect, assess, and improve their own teaching practices amidst changing societal situations.

大学院学校教育研究科（修士課程）

| 区分 | 内容 | 修了要件単位数 | | |
|------------|---|---------|-------------|------------|
| | | 心理臨床コース | 現代教育課題総合コース | グローバル教育コース |
| 専門科目 | 各コースの専門分野について、高度の専門性を身に付けるとともに、教育課題の解決・改善に結びつけることのできる実践的研究能力を高めることをねらいとする科目として開設する。 | 24単位 | 24単位 | 12単位 |
| 課題研究 | 現代の教育・研究課題を踏まえ、学生の教育・研究課題に即して開設し、修士論文に発展させる。 | 6単位 | 6単位 | 6単位 |
| 自由選択科目（備考） | | — | — | 12単位 |
| 合計 | | 30単位 | 30単位 | 30単位 |

備考：自由選択科目は、各コースの専門科目の授業科目のうちから選択すること。

大学院学校教育研究科（専門職学位課程）

| 区分 | 内容 | 修了要件単位数 |
|------|---|------------|
| | | 高度学校教育実践専攻 |
| 共通科目 | これからの学校現場で生起する教育課題に対応する力量を保証するため、5領域からなる共通的・基本的内容を修得するとともに、その知識・技能を活用し、広く地域全体の教育力の組織的な改善・充実を図る資質・能力を育成する。 | 18単位 |
| 専門科目 | 各科目群の専門性に応じた科目を設定し、共通科目で修得した知識・技能を深化させるとともに、実習科目との関連を図りながら、学校現場で生起する多様な課題に対応できる専門職としての高度で実践的な問題解決能力を育成する。 | 18単位 |
| 実習科目 | 共通科目、専門科目で修得した内容を踏まえ、それらの知識・技能等を学校現場で検証・改善していくことを通して、生涯にわたって教育に関する理論と実践の往還を継続して行う基層的な資質・能力を育成する。 | 10単位 |
| 合計 | | 46単位 |

学校教育学部

| 区分 | 内容 | 学校教育教員養成課程 | | | | | | |
|----------|--|------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| | | 卒業要件単位数 | | | | | | |
| | | 幼児教育専修 | 小学校教育専修 | | | 中学校教育専修 | | 特別支援教育専修 |
| 教養基礎科目 | 高等学校までの学習で獲得した知識、大学で習得する知識を関連づけ、統合して、現代社会の諸問題に主体的に向き合うことができるようにするための、学問横断的な科目を中心とした「現代社会の諸問題」領域と、心身の健康の獲得及び自己表現力とコミュニケーション能力の習得を目的とした「身体運動・表現コミュニケーション」領域の2領域において、授業科目を開設する。 | 20単位以上 | 22単位以上 | 22単位以上 | 22単位以上 | 22単位以上 | 22単位以上 | 22単位以上 |
| 教育実践コア科目 | 教科の成立と人間理解を通して、教師という職業について様々な側面から理解し、あるべき教師像を考える「教育実践基礎演習」と、学習指導要領を基盤とする教科内容の柱立ての理解、授業構成や指導方法、子ども理解など、教師として必要な実践的指導力を育成する「教科教育実践」で構成したもので、「教育実習」と並ぶ教育実践のためのコアとなる科目として開設する。 | 6単位以上 | 14単位以上 | 8単位以上 | 8単位以上 | 8単位以上 | 8単位以上 | 8単位以上 |
| 教職共通科目 | 教職に関する専門科目で、学校教育の理論的・実践的分野に関わる科目を含み、特に子どもとのふれあいを重視するための授業科目として、実地教育を開設する。 | 60単位以上 | 54単位以上 | 54単位以上 | 54単位以上 | 54単位以上 | 50単位以上 | 52単位以上 |
| 専修専門科目 | 学生の専修・教育コースに応じて、それぞれの分野での指導能力を高め、自分の得意分野を確立し、教育実践・教育研究を進めていく能力と態度を培うための授業科目を開設する。 | 38単位以上 | 30単位以上 | 31単位以上 | 30単位以上 | 34単位以上 | 34単位以上 | 38単位以上 |
| 卒業研究 | 教養基礎科目、教職共通科目及び専修専門科目などの学習を基に、学校教育の諸問題に対して、その状況を的確に把握・分析し、解決できる能力の育成を図るために、自らが課題を設定して研究を行う。 | 4単位 | 4単位 | 4単位 | 4単位 | 4単位 | 4単位 | 4単位 |
| 合計 | | 128単位以上 | 128単位以上 | 128単位以上 | 128単位以上 | 128単位以上 | 128単位以上 | 128単位以上 |

備考：小学校教育専修、中学校教育専修及び特別支援教育専修の学生は、この表の教養基礎科目、教育実践コア科目、教職共通科目及び専修専門科目の各欄から、合計124単位以上を修得しなければならない。

Graduate School of Education (Master of Education)

| Requirements | Contents | Credits Required for Graduation | | |
|-------------------------|--|---------------------------------|--|------------------|
| | | Clinical Psychology | Basic Human Science for Integrated Studies | Global Education |
| Specialized Studies | In addition to acquiring a high degree of expertise in a specific field of study, this course aims to enhance practical research abilities that can be used to solve and improve educational issues. | 24 credits | 24 credits | 12 credits |
| Independent Studies | Based on present educational and research issues, this course was established in accordance with students' educational and research issues to be developed into a Master's thesis. | 6 credits | 6 credits | 6 credits |
| Optional Studies (Note) | | — | — | 12 credits |
| Total Requirements | | 30 credits | 30 credits | 30 credits |

Note : For Optional Studies, students can choose classes freely out of the classes offered for the category of their majoring field.

Graduate School of Education (Professional Degree Course)

| Requirements | Contents | Credits Required for Graduation |
|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | Advanced Practice of School Education |
| General Studies | Classes will be offered to develop students' capabilities to respond to educational issues that will arise in future school situations, and enable them to acquire basic knowledge of five related fields. The classes nurture talents and capabilities in students, and require students to utilize this knowledge and skills, as well as to systematically improve and enrich educational capabilities extensively across the entire region. | 18 credits |
| Specialized Studies | Classes will be offered according to the specialty of each course to foster advanced and practical problem-solving skills needed for professionals to respond to various educational issues that arise in school situations, while also connecting them with Practical Studies as well as deepening the knowledge and skills acquired in General Studies. | 18 credits |
| Practical Studies | Classes will be offered for students to verify and reconstruct acquired knowledge and skills in school situations, which have been obtained in General Studies and Specialized Studies, thereby fostering fundamental talents and capabilities that continuously connect educational theory and practice, over the students' lifetimes. | 10 credits |
| Total Requirements | | 46 credits |

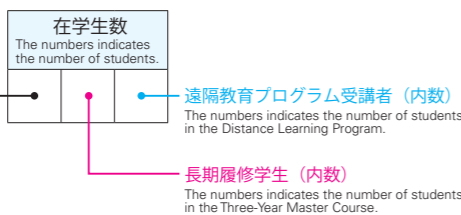
College of Education

| Requirements | Contents | Teacher Training Courses | | | | | | |
|-------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| | | Credits Required for Graduation | | | | | | |
| | | Early Childhood Education | Elementary School Education | | Lower Secondary School Education | | Special Needs Education | |
| Fundamental Studies | The goal is to integrate subject matter previously studied in high school with new material in University for all core courses such as mathematics, social studies etc. Cross-Disciplinary courses such as Current Social Issues and Communications. | minimum 20 credits | minimum 22 credits | minimum 22 credits | minimum 22 credits | minimum 22 credits | minimum 22 credits | minimum 22 credits |
| Practical-based Studies | The goal is to develop necessary knowledge and skill for teaching. Subjects such as classroom management, teaching methodology, development of practical teaching skill. | minimum 6 credits | minimum 14 credits | minimum 8 credits | minimum 8 credits | minimum 8 credits | minimum 8 credits | minimum 8 credits |
| General Studies | Theoretical and practical subjects of school education | minimum 60 credits | minimum 54 credits | minimum 54 credits | minimum 54 credits | minimum 54 credits | minimum 50 credits | minimum 52 credits |
| Specialty Studies | Classes dealing with practical skills and educational research | minimum 38 credits | minimum 30 credits | minimum 31 credits | minimum 30 credits | minimum 34 credits | minimum 34 credits | minimum 38 credits |
| Graduation Study | Students conduct their own research projects concerning various issues in school education, under the supervision of professors. | 4 credits | 4 credits | 4 credits | 4 credits | 4 credits | 4 credits | 4 credits |
| Total | | minimum 128 credits | minimum 128 credits | minimum 128 credits | minimum 128 credits | minimum 128 credits | minimum 128 credits | minimum 128 credits |

Notes: Students in the Elementary School Education, the Lower Secondary School Education, and the Special Needs Education are required to take 124 or more credits in total from Fundamental Studies, Practical-based Studies, General Studies, and Specialty Studies.

大学院学校教育研究科 Graduate School of Education (2020 (令和2) 年 5月1日現在) (May 1, 2020)

| 区分 Courses and Departments | 入学定員 Admission Capacity | 1年次 1st grade | | | 2年次 2nd grade | | |
|--|----------------------------|--|----------|---------|-------------------------|----------|---------|
| | | 在学生数 Number of Students | | | 在学生数 Number of Students | | |
| | | 男 Male | 女 Female | 計 Total | 男 Male | 女 Female | 計 Total |
| 人間教育専攻 Human Education | 90 | 人間形成コース Human Development | | | 3 | | 3 |
| | | 幼年発達支援コース Early Childhood Education, Care and Welfare | | | | 2 | 2 |
| | | 現代教育課題総合コース (2018年度まで) Basic Human Science for Integrated Studies | | | 5 | 7 | 12 |
| | | 臨床心理士養成コース Training and Practice in Clinical Psychology | | | | 2 | 2 |
| | | 専攻計 Subtotal | | | 9 | 11 | 20 |
| 特別支援教育専攻 Special Needs Education | 20 | | | 2 | 3 | 5 | |
| 専攻 Education for Specialized Subject Matter and Field | 140 | 言語系コース (国語, 英語) Language Education (Japanese, English) | | | 2 | 8 | 10 |
| | | 社会系コース Social Science Education | | | 4 | 2 | 6 |
| | | 自然系コース (数学, 理科) Natural Science Education (Mathematics, Science) | | | 3 | | 3 |
| | | 芸術系コース (音楽, 美術) Arts Education (Music, Fine Art) | | | | 1 | 1 |
| | | 生活・健康系コース (保健体育, 技術・工業・情報, 家庭) Health and Living Sciences Education (Health and Physical Education, Technology and Information Education, Home Economics) | | | 8 | 2 | 10 |
| | | 国際教育コース International Education | | | 5 | 3 | 8 |
| | | 専攻計 Subtotal | | | 22 | 16 | 38 |
| | | 修士課程 合計 Total | 250 | | | 33 | 30 |
| 専門職学位課程 Advanced Practice of School Education | 50 | 教職実践力高度化コース Advanced Educational Practitioner | | | | | |
| | | 教員養成特別コース (2018年度まで) Special Teacher Training | | | 6 | 7 | 13 |
| | | 専門職学位課程 合計 Total | 50 | | | 6 | 7 |
| 合計 Grand Total | 300 | | | 39 | 37 | 76 | |



| 区分 Courses and Departments | 入学定員 Admission Capacity | 1年次 1st grade | | | 2年次 2nd grade | | | 合計 Total | | | |
|--|----------------------------|--|----------|---------|-------------------------|----------|---------|-------------------------|----------|---------|-----|
| | | 在学生数 Number of Students | | | 在学生数 Number of Students | | | 在学生数 Number of Students | | | |
| | | 男 Male | 女 Female | 計 Total | 男 Male | 女 Female | 計 Total | 男 Male | 女 Female | 計 Total | |
| 修士課程 Master of Education | 120 | 心理臨床コース Clinical Psychology | 16 | 22 | 38 | 14 | 32 | 46 | 30 | 54 | 84 |
| | | 現代教育課題総合コース (2019年度から) Basic Human Science for Integrated Studies | 10 | 12 | 22 | 9 | 8 | 17 | 19 | 20 | 39 |
| | | グローバル教育コース Global Education | 14 | 19 | 33 | 13 | 12 | 25 | 27 | 31 | 58 |
| | | 修士課程 合計 Total | 40 | 53 | 93 | 36 | 52 | 88 | 76 | 105 | 181 |
| | | 合計 Total | 8 | 6 | 14 | 12 | 9 | 21 | 15 | 8 | 23 |
| 専門職学位課程 Advanced Practice of School Education | 180 | 言語・社会系教科実践高度化コース (国語科, 英語科, 社会科) Language and Social Studies Education (Japanese, English, Social Studies) | 14 | 17 | 31 | 14 | 13 | 27 | 28 | 30 | 58 |
| | | 自然・生活系教科実践高度化コース (数学科, 理科, 技術・工業・情報科, 家庭科) Natural and Living Sciences Education (Mathematics, Science, Technology and Information, Home Economics) | 19 | 4 | 23 | 16 | 5 | 21 | 35 | 9 | 44 |
| | | 芸術・体育系教科実践高度化コース (音楽科, 美術科, 保健体育科) Arts and Physical Education (Music, Art, Health and Physical Education) | 8 | 4 | 12 | 4 | 5 | 9 | 12 | 9 | 21 |
| | | 教科実践高度化系 合計 Subtotal | 41 | 25 | 66 | 34 | 23 | 57 | 75 | 48 | 123 |
| | | 子ども発達支援コース Early Childhood and Special Needs Education | 2 | 7 | 9 | 7 | 10 | 17 | 9 | 17 | 26 |
| | | 学校づくりマネジメントコース School Leadership and Management | 5 | 5 | 10 | 3 | 3 | 6 | 8 | 8 | 16 |
| | | 生徒指導コース School Guidance and Counseling | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 6 | 9 |
| | | 学習指導力開発コース Development on Practice of Learning Guidance | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 6 | 3 | 8 | 11 |
| | | 教員養成特別コース (2019年度から) Special Teacher Training | 12 | 6 | 18 | 6 | 8 | 14 | 18 | 14 | 32 |
| | | 教職実践高度化系 合計 Subtotal | 22 | 24 | 46 | 19 | 29 | 48 | 41 | 53 | 94 |
| 専門職学位課程 合計 Total | 63 | 49 | 112 | 53 | 52 | 105 | 116 | 101 | 217 | | |
| 合計 Total | 12 | 33 | 45 | 12 | 28 | 40 | 24 | 61 | 85 | | |

| | | | |
|--------------------|--------|----------|---------|
| 総合計 Grand Total | 男 Male | 女 Female | 計 Total |
| | 231 | 243 | 474 |
| | 44 | 106 | 150 |

兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科 (博士課程) (構成大学として参加)

The Joint Graduate School (Ph. D. Program) in Science of School Education, Hyogo University of Teacher Education (with the university participating as a constituent school) (2020 (令和2) 年 5月1日現在) (May 1, 2020)

| 区分 courses | 入学定員 Admission Capacity | 収容定員 Enrollment Capacity | 在学生数 Number of Students | 1年次 1st grade | | 2年次 2nd grade | | 3年次 3rd grade | |
|--|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
| | | | | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female | 男 Male | 女 Female |
| 学校教育実践学専攻 Field of School Instruction | 12 | 34 | 59(14) | 2(0) | 10(3) | 8(3) | 4(1) | 19(3) | 16(4) |
| 先端課題実践開発専攻 Field of Instructional Development in Forefront Issues | 6 | 17 | 27(7) | 5(1) | 1(0) | 5(0) | 4(2) | 8(1) | 4(3) |
| 教科教育実践学専攻 Field of Content Area Instruction | 18 | 53 | 83(15) | 16(2) | 5(0) | 8(1) | 8(2) | 25(8) | 21(2) |
| 合計 Total | 36 | 104 | 169(36) | 23(3) | 16(3) | 21(4) | 16(5) | 52(12) | 41(9) |

備考: () 内の数は, 鳴門教育大学への配属学生数を内数で示す。
Note: The Numbers in parentheses indicate those of students assigned specifically to Naruto University of Education.

| 区 | 分 | 入学定員 Admission Capacity | 収容定員 Enrollment Capacity | 1年次 1st grade | | | 区 | 分 | 2年次 2nd grade | | | 3年次 3rd grade | | | 4年次 4th grade | | | 計(2~4年次) Total | | | |
|--|--|---|-----------------------------|------------------|--------|-------|---|---|--------------------------------|--------|-------|------------------|--------|-------|------------------|--------|-------|-------------------|--------|-------|-----|
| | | | | 男 | 女 | 計 | | | 男 | 女 | 計 | 男 | 女 | 計 | 男 | 女 | 計 | 男 | 女 | 計 | |
| | | | | Male | Female | Total | | | Male | Female | Total | Male | Female | Total | Male | Female | Total | Male | Female | Total | |
| 学 校 教 育 教 員 養 成 課 程 | 幼児教育専修 Early Childhood Education | | 20 | 0 | 5 | 5 | 幼児教育専修 Early Childhood Education | | 0 | 5 | 5 | 0 | 6 | 6 | 0 | 5 | 5 | 0 | 16 | 16 | |
| | 小学校教育専修 Elementary School Education | 学校教育実践コース Teaching Practice and School Education | | 5 | 3 | 8 | 小 学 校 教 育 専 修 Elementary School Education | 学校教育実践コース Teaching Practice and School Education | 3 | 6 | 9 | 5 | 4 | 9 | 5 | 5 | 10 | 13 | 15 | 28 | |
| | | 国語科教育コース Japanese Education | | 7 | 5 | 12 | | 国語科教育コース Japanese Education | 3 | 6 | 9 | 2 | 6 | 8 | 1 | 8 | 9 | 6 | 20 | 26 | |
| | | 英語科教育コース English Education | | 6 | 3 | 9 | | 英語科教育コース English Education | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 | |
| | | 社会科教育コース Social Science Education | | 9 | 3 | 12 | | 社会科教育コース Social Science Education | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 | 11 | 3 | 14 | |
| | | 算数科教育コース Mathematics Education | | 12 | 1 | 13 | | 算数科教育コース Mathematics Education | 4 | 2 | 6 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 6 | 12 | 4 | 16 | |
| | | 理科教育コース Science Education | | 10 | 0 | 10 | | 理科教育コース Science Education | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 6 | 9 | 5 | 14 | |
| | | 音楽科教育コース Music Education | | 1 | 5 | 6 | | 音楽科教育コース Music Education | 0 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 11 | 11 | |
| | | 図画工作科教育コース 美術科教育コース Fine Art Education | | 2 | 3 | 5 | | 図画工作科教育コース Fine Art Education | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 10 | 11 | |
| | | 体育科教育コース 保健体育科教育コース Health and Physical Education | | 7 | 2 | 9 | | 体育科教育コース Health and Physical Education | 5 | 1 | 6 | 2 | 4 | 6 | 6 | 1 | 7 | 13 | 6 | 19 | |
| | | 技術科教育コース Technology Education | | 7 | 1 | 8 | | 技術科教育コース Technology Education | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 9 | 1 | 10 | |
| | | 家庭科教育コース Home Economics Education | | 0 | 8 | 8 | | 家庭科教育コース Home Economics Education | 0 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 1 | 11 | 12 | |
| | | 小学校・中学校専修 計 Total (Elementary School and Lower Secondary School Education) | | | 66 | 34 | | 100 | 小計 Total | 23 | 32 | 55 | 25 | 28 | 53 | 31 | 30 | 61 | 79 | 90 | 169 |
| | | 特別支援教育専修 Special Needs Education | | 20 | 2 | 4 | | 6 | 国語科教育コース Japanese Education | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 11 | 15 |
| | 合計(1年次) Grand Total (1st) | 100 | 400 | 68 | 43 | 111 | | 英語科教育コース English Education | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 6 | 2 | 3 | 5 | 7 | 9 | 16 | |
| | | | | | | | 社会科教育コース Social Science Education | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 | 6 | 12 | 6 | 18 | | |
| | | | | | | | 数学科教育コース Mathematics Education | 5 | 2 | 7 | 3 | 4 | 7 | 5 | 2 | 7 | 13 | 8 | 21 | | |
| | | | | | | | 理科教育コース Science Education | 5 | 1 | 6 | 6 | 0 | 6 | 4 | 2 | 6 | 15 | 3 | 18 | | |
| | | | | | | | 音楽科教育コース Music Education | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 0 | 4 | 4 | 2 | 8 | 10 | | |
| | | | | | | | 美術科教育コース Fine Art Education | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 4 | 2 | 9 | 11 | | |
| | | | | | | | 保健体育科教育コース Health and Physical Education | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 7 | 2 | 9 | | |
| | | | | | | | 技術科教育コース Technology Education | 4 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 4 | 10 | 1 | 11 | | |
| | | | | | | | 家庭科教育コース Home Economics Education | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 0 | 10 | 10 | | |
| | | | | | | | 小計 Total | 26 | 19 | 45 | 24 | 22 | 46 | 22 | 26 | 48 | 72 | 67 | 139 | | |
| | | | | | | | 小学校・中学校専修 社会科教育コース Elementary School and Lower Secondary School Education (Social Science Education) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| | | | | | | | 小学校・中学校専修 計 Total (Elementary School and Lower Secondary School Education) | 50 | 51 | 101 | 49 | 50 | 99 | 53 | 56 | 109 | 152 | 157 | 309 | | |
| | | | | | | | 特別支援教育専修 Special Needs Education | 1 | 5 | 6 | 1 | 5 | 6 | 3 | 4 | 7 | 5 | 14 | 19 | | |
| | | | | | | | 合計(2~4年次) Grand Total (2nd~4th) | 51 | 61 | 112 | 50 | 61 | 111 | 56 | 65 | 121 | 157 | 187 | 344 | | |
| | | | | | | | 総合計(1~4年次) Grand Total (1st~4th grade) | | | | | | | | | | 225 | 230 | 455 | | |



体育館
Gymnasium



課外活動共用施設
Club House



弓道場
Archery Range



演習風景
Exercise Scenery



Campus



Campus



Campus

大学院修了者数 The Number of Graduates from the Graduate School

| 区分 Courses and Departments | 昭和60年度～平成27年度 1985～2015 | 28年度 2016 | 29年度 2017 | 30年度 2018 | 令和元年度 2019 | 累計 Total |
|---|----------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| 学校教育専攻 School Education | 2,006 1,225 33 | | | | | 2,006 1,225 33 |
| 人間形成コース (人間形成基礎) Human Development | 331 160 5 | | | | | 331 160 5 |
| 学校改善コース (教育経営) School Improvement | 242 197 8 | | | | | 242 197 8 |
| 授業開発コース (教育方法) Curriculum, Teaching and Learning | 388 343 4 | | | | | 388 343 4 |
| 教育臨床コース (生徒指導) Clinical Studies and Practice of Education | 678 410 4 | | | | | 678 410 4 |
| 生徒指導コース School Guidance and Counseling | 3 3 0 | | | | | 3 3 0 |
| 臨床心理士養成コース Training and Practice in Clinical Psychology | 58 10 0 | | | | | 58 10 0 |
| 幼年発達支援コース (幼児教育) Early Childhood Education, Care and Welfare | 221 47 10 | | | | | 221 47 10 |
| 総合学習開発コース Basic Human Science for Integrated Studies | 85 55 2 | | | | | 85 55 2 |
| 人間教育専攻 Human Education | 551 63 7 | 79 12 3 | 78 10 3 | 85 16 3 | 63 16 3 | 856 117 19 |
| 人間形成コース Human Development | 90 12 4 | 13 0 1 | 13 1 2 | 16 2 2 | 8 1 3 | 140 16 12 |
| 幼年発達支援コース Early Childhood Education, Care and Welfare | 62 3 2 | 8 0 1 | 8 0 0 | 10 1 0 | 5 2 0 | 93 6 3 |
| 現代教育課題総合コース Basic Human Science for Integrated Studies | 101 13 1 | 29 8 1 | 17 3 0 | 15 7 0 | 18 9 0 | 180 40 2 |
| 臨床心理士養成コース Training and Practice in Clinical Psychology | 298 35 0 | 29 4 0 | 40 6 1 | 44 6 1 | 32 4 0 | 443 55 2 |
| 特別支援教育専攻 (障害児教育) Special Needs Education | 401 154 6 | 8 3 0 | 12 4 0 | 11 2 0 | 16 7 0 | 448 170 6 |
| 教科・領域教育専攻 Education for Specialized Subject Matter and Field | 3,183 1,217 163 | 128 11 7 | 76 5 4 | 95 6 12 | 83 9 10 | 3,565 1,248 196 |
| 言語系コース Language Education | 752 356 41 | 34 9 0 | 20 3 0 | 18 4 1 | 24 7 3 | 848 379 45 |
| 社会系コース Social Science Education | 557 201 19 | 18 0 0 | 9 0 0 | 14 0 1 | 6 0 0 | 604 201 20 |
| 自然系コース Natural Science Education | 595 235 28 | 22 0 0 | 15 0 0 | 19 1 0 | 24 1 0 | 675 237 28 |
| 芸術系コース Arts Education | 623 193 30 | 14 1 1 | 5 0 0 | 10 1 0 | 7 0 2 | 659 195 33 |
| 生活・健康系コース Health and Living Sciences Education | 615 231 18 | 30 1 1 | 19 2 0 | 20 0 1 | 14 0 0 | 698 234 20 |
| 国際教育コース (国際教育協力) International Education | 41 1 27 | 10 0 5 | 8 0 4 | 14 0 9 | 8 1 5 | 81 2 50 |
| 高度学校教育実践専攻 Advanced Practice of School Education | 284 230 0 | 52 39 0 | 42 30 0 | 46 32 0 | 47 27 0 | 471 358 0 |
| 教職実践力高度化コース Advanced Educational Practitioner (学校・学級経営, 学校臨床実践, カリキュラム開発) | 230 0 0 | 39 0 0 | 30 0 0 | 32 0 0 | 27 0 0 | 358 0 0 |
| 教員養成特別コース Special Teacher Training | 54 0 0 | 13 0 0 | 12 0 0 | 14 0 0 | 20 0 0 | 113 0 0 |
| 合計 Total | 6,425 2,889 209 | 267 65 10 | 208 49 7 | 237 56 15 | 209 59 13 | 7,346 3,118 254 |

修了者数
The number in the first column indicates those who graduate.
経験年数3年以上の現職教員 (内数)
The number in the second column indicates those who have teaching experience longer than three years.
外国人留学生 (内数)
The number in the third column indicates the students from foreign countries.

備考: () 内の名称は, 旧専攻・コースの名称を表す。

2000 (平成12) 年度に生徒指導コースの臨床心理分野が, 臨床心理士養成大学院第一種指定校に認定されて以来, 生徒指導コース及び教育臨床コースの臨床心理分野を308人が修了した。
2007年度からは, 臨床心理士養成コースとなり, 2019年度からは心理臨床コース臨床心理学領域となった。

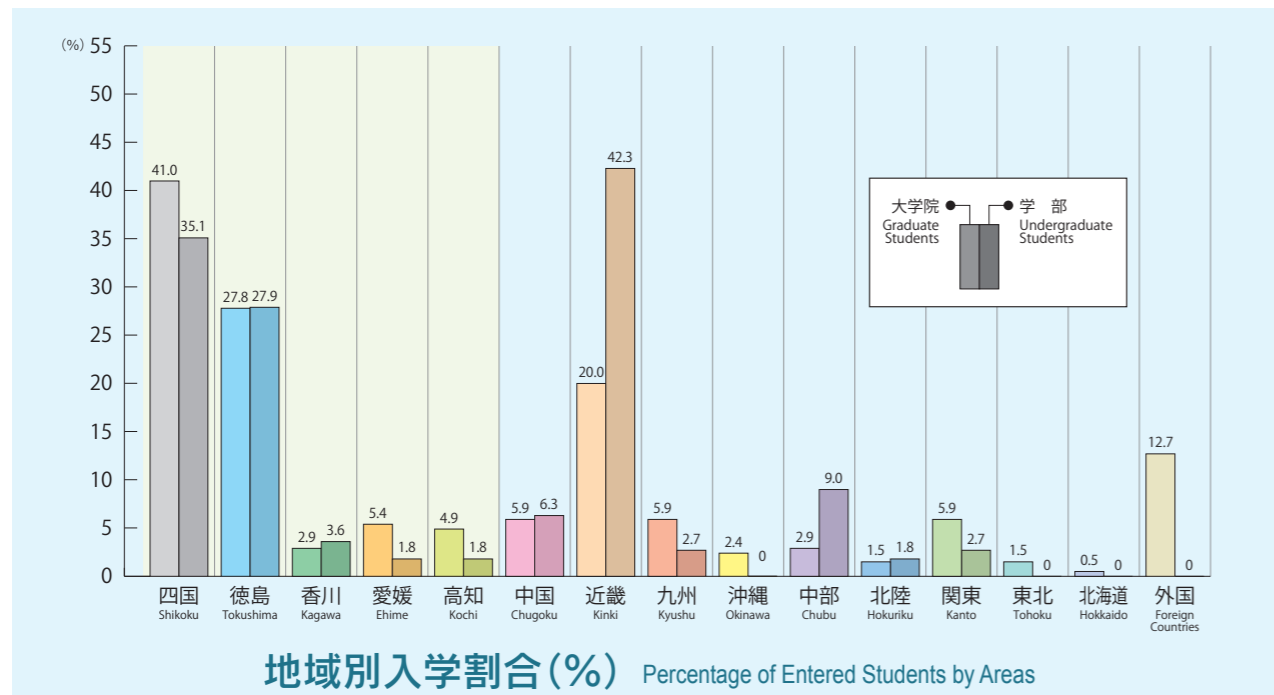
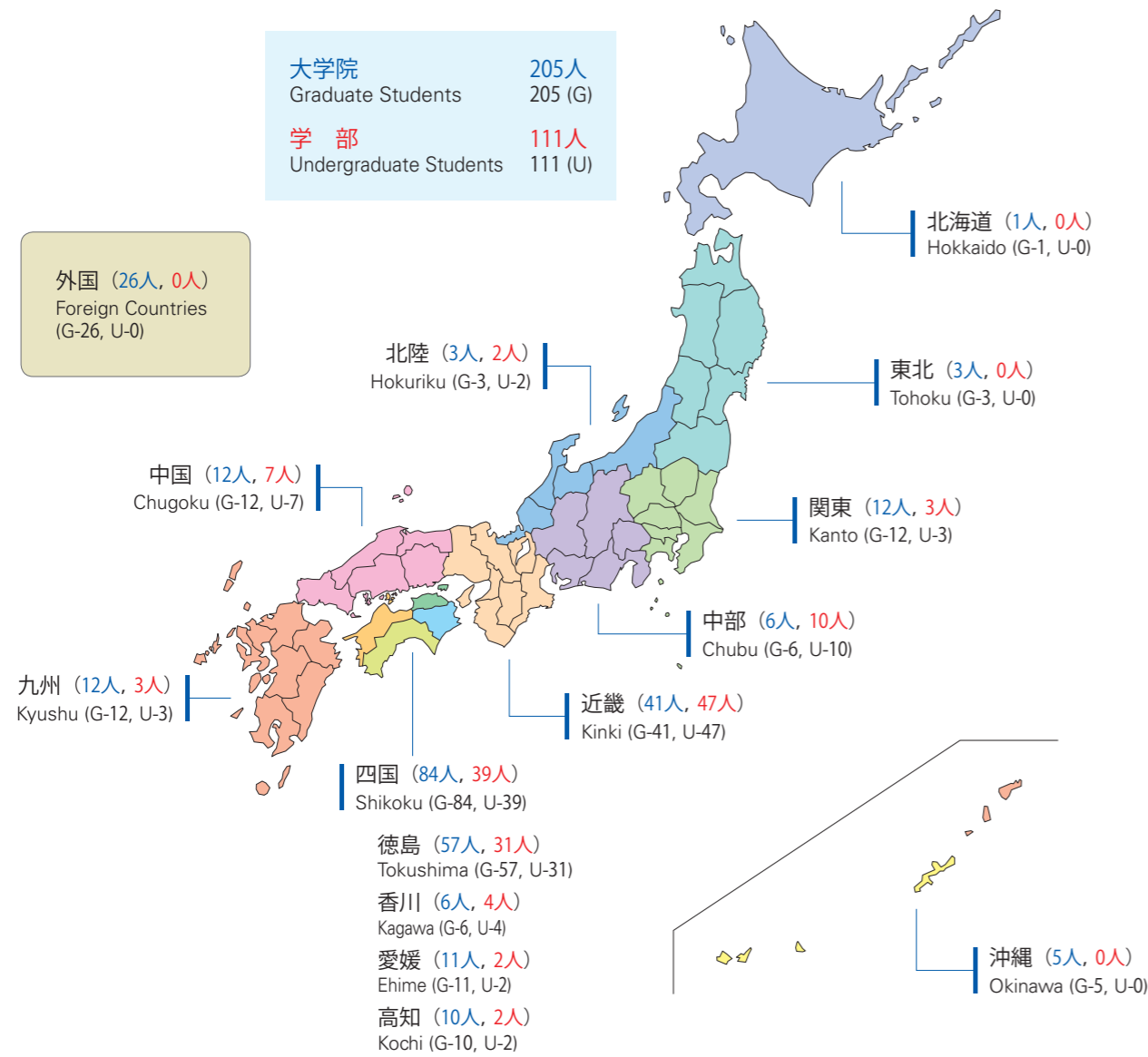
学部卒業生数 The Number of Graduates from the Undergraduate Programs

| 区分 Courses | 元年度～27年度 1989-2015 | 28年度 2016 | 29年度 2017 | 30年度 2018 | 令和元年度 2019 | 累計 Total | |
|--|--|--------------|--------------|--------------|---------------|-------------|-----|
| 旧課程 The Old Curriculum | | | | | | | |
| 初等教育教員養成課程 Education for Specified Subject-Matter Teacher Training Courses for Kindergarten and Primary School | 学校教育専攻 Elementary School Education | 250 | | | | 250 | |
| | 幼児教育専攻 Early Childhood Education | 86 | | | | 86 | |
| | 言語系 (国語科) 教育コース Language Education (Japanese) | 210 | | | | 210 | |
| | 社会系 (社会科) 教育コース Social Science Education | 198 | | | | 198 | |
| | 自然系 (算数科) 教育コース Natural Science Education (Mathematics) | 184 | | | | 184 | |
| | 自然系 (理科) 教育コース Natural Science Education (Science) | 151 | | | | 151 | |
| | 芸術系 (音楽科) 教育コース Arts Education (Music) | 122 | | | | 122 | |
| | 芸術系 (図画工作科) 教育コース Arts Education (Fine Art) | 100 | | | | 100 | |
| | 生活・健康系 (体育科) 教育コース Health and Living Science Education (Health and Physical) | 131 | | | | 131 | |
| | 生活・健康系 (家庭科) 教育コース Health and Living Science Education (Home Economics) | 76 | | | | 76 | |
| 計 Total | 1,508 | | | | | 1,508 | |
| 中学校教員養成課程 Teacher Training Courses for Lower Secondary School | 言語系 (国語科) 教育専攻 Language Education (Japanese) | 102 | | | | 102 | |
| | 言語系 (英語科) 教育専攻 Language Education (English) | 100 | | | | 100 | |
| | 社会系 (社会科) 教育専攻 Social Science Education | 107 | | | | 107 | |
| | 自然系 (数学科) 教育専攻 Natural Science Education (Mathematical) | 103 | | | | 103 | |
| | 自然系 (理科) 教育専攻 Natural Science Education (Science) | 102 | | | | 102 | |
| | 芸術系 (音楽科) 教育専攻 Arts Education (Music) | 78 | | | | 78 | |
| | 芸術系 (美術科) 教育専攻 Arts Education (Fine Art) | 81 | | | | 81 | |
| | 生活・健康系 (保健体育科) 教育専攻 Health and Living Science Education (Health and Physical) | 95 | | | | 95 | |
| | 生活・健康系 (技術科) 教育専攻 Health and Living Science Education (Technology) | 94 | | | | 94 | |
| | 生活・健康系 (家庭科) 教育専攻 Health and Living Science Education (Home Economics) | 82 | | | | 82 | |
| 計 Total | 944 | | | | | 944 | |
| 計 Total | 2,452 | | | | | 2,452 | |
| 新課程 The New Curriculum | | | | | | | |
| 小学校教育専攻 Elementary School Education | 幼児教育専攻 Early Childhood Education | 73 | 5 | 5 | 5 | 5 | 93 |
| | 学校教育コース School Education | 86 | — | — | — | — | 86 |
| | 学校教育実践コース Teaching Practice and School Education | 16 | 7 | 9 | 7 | 8 | 47 |
| | 国語科教育コース Japanese Education | 102 | 8 | 4 | 9 | 7 | 130 |
| | 英語科教育コース English Education | 45 | 3 | 2 | 3 | 4 | 57 |
| | 社会科教育コース Social Science Education | 69 | 4 | 5 | 6 | 3 | 87 |
| | 算数科教育コース Mathematics Education | 78 | 4 | 6 | 6 | 5 | 99 |
| | 理科教育コース Science Education | 66 | 4 | 5 | 5 | 4 | 84 |
| | 音楽科教育コース Music Education | 42 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| | 図画工作科教育コース Fine Art Education | 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| | 体育科教育コース Health and Physical Education | 73 | 5 | 7 | 7 | 7 | 99 |
| | 技術科教育コース Technology Education | 43 | 3 | 5 | 4 | 3 | 58 |
| | 家庭科教育コース Home Economics Education | 48 | 4 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| | 国語科教育コース Japanese Education | 66 | 5 | 5 | 5 | 4 | 85 |
| | 英語科教育コース English Education | 66 | 8 | 5 | 9 | 4 | 92 |
| | 社会科教育コース Social Science Education | 76 | 6 | 5 | 7 | 6 | 100 |
| | 数学科教育コース Mathematics Education | 77 | 6 | 5 | 7 | 8 | 103 |
| | 理科教育コース Science Education | 68 | 7 | 4 | 6 | 6 | 91 |
| | 音楽科教育コース Music Education | 48 | 3 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| | 美術科教育コース Fine Art Education | 44 | 4 | 4 | 4 | 3 | 59 |
| 保健体育科教育コース Health and Physical Education | 49 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 | |
| 技術科教育コース Technology Education | 48 | 3 | 3 | 3 | 7 | 64 | |
| 家庭科教育コース Home Economics Education | 49 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 | |
| 障害児教育専攻 Special Needs Education | 48 | — | — | — | — | 48 | |
| 特別支援教育専攻 Special Needs Education | 21 | 6 | 6 | 5 | 7 | 45 | |
| 計 Total | 1,439 | 106 | 106 | 119 | 112 | 1,882 | |
| 合計 Grand Total | 3,891 | 106 | 106 | 119 | 112 | 4,334 | |



2020 (令和2) 年度地域別入学状況

The Number of Matriculated Students by Areas in 2020



2018 (平成30) 年度就職状況

Employment of Graduates in Academic Year of 2018

大学院修了者 Graduates from the Graduate School in Academic Year of 2018 (2019 (令和元) 年9月30日現在) (September 30, 2019)

| 区分 (Description) | 修了者数 (Graduates from the Graduate Schools) | 教員就職者 (Number of Graduates who hold teaching jobs) | | | | | | | 教員以外の就職者 (Other Occupation) | 進学者 (Gone on to a higher education) | その他 (Others) |
|--|--|--|-------------------------|------------------------------|--------------------|---|--------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | 幼稚園 (Kindergarten) | 小学校 (Elementary School) | 中学校 (Lower Secondary School) | 高等学校 (High School) | 特別支援学校 (School for Special Needs Education) | その他 (Others) | 小計 (Subtotal) | | | |
| 学校教育研究科 (Graduate School of Education) | 179 | 0 | 47(17) | 35(18) | 9(7) | 7(2) | 5 | 103(44) | 61 | 4 | 11 |

備考：現職教員を除く。() 内の数は、期限付教員を内数で示す。
 Note: Teachers in active service are excluded. The number in parentheses shows the number of part time teachers.

学部卒業生 Graduates from the Undergraduate Programs in Academic Year of 2018 (2019 (令和元) 年9月30日現在) (September 30, 2019)

| 区分 (Description) | 卒業生数 (Graduates from the Undergraduate Programs) | 教員就職者 (Number of Graduates who hold teaching jobs) | | | | | | | 保育士 (Nursery Teacher) | 教員・保育士以外の就職者 (Other Occupation) | 進学者 (Gone on to a higher education) | その他 (Others) |
|-------------------------------|--|--|-------------------------|------------------------------|--------------------|---|---------------|---|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | 幼稚園 (Kindergarten) | 小学校 (Elementary School) | 中学校 (Lower Secondary School) | 高等学校 (High School) | 特別支援学校 (School for Special Needs Education) | 小計 (Subtotal) | | | | | |
| 学校教育学部 (College of Education) | 117 | 0 | 46(9) | 31(19) | 5(2) | 3 | 85(30) | 3 | 18 | 11 | 0 | |

備考：() 内の数は、期限付教員を内数で示す。
 Note: The number in parentheses shows the number of part time teachers.

※2020 (令和2) 年3月卒業生及び修了者の就職状況については、2020 (令和2) 年9月30日に確定します。

The employment rate of graduates from our university and graduate school as of March 2020 will be published on September 30, 2020.



2020 (令和2) 年度予算

(単位: 百万円)

| 区分 Category | 金額 Amount | 区分 Category | 金額 Amount |
|---|--------------|--|--------------|
| 収入 Income | | 支出 Expenditure | |
| 運営費交付金 Subsidies for Operating Expenses | 3,286 | 業務費 Operating Expenses | 4,005 |
| 施設整備費補助金 Facility Maintenance Subsidy | 539 | 教育研究経費 Teaching and research | 4,005 |
| 補助金等収入 Income from Subsidies, etc. | 178 | 施設整備費 Facility Maintenance | 559 |
| 大学改革支援・学位授与機構施設費交付金 Subsidy from National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education | 20 | 補助金等 Subsidies, etc. | 163 |
| 自己収入 Self-generated Income | 621 | 産学連携等研究経費及び寄附金事業費等 Research Expenses Arising from Industry Collaboration and Endowment Projects | 98 |
| 授業料, 入学金及び検定料収入 Tuition, entrance, and examination fees | 557 | | |
| 財産処分収入 Proceeds from Disposal | 0 | | |
| 雑収入 Miscellaneous income | 64 | | |
| 産学連携等研究収入及び寄附金収入等 Income from Industry Collaboration and Endowments | 98 | | |
| 目的積立金取崩 Liquidation of Reserves | 83 | | |
| 計 Total | 4,825 | 計 Total | 4,825 |

[人件費の見積り] 期間中総額2,954百万円を支出する(退職手当は除く)。
 注) [運営費交付金] のうち, 2020 (令和2) 年度当初予算額3,193百万円, 2019 (令和元) 年度よりの繰越額93百万円。
 注) [施設整備費補助金] のうち, 2020 (令和2) 年度当初予算額261百万円, 2019 (令和元) 年度よりの繰越額278百万円。
 注) [補助金等収入] のうち, 2020 (令和2) 年度当初予算額134百万円, 2019 (令和元) 年度よりの繰越額44百万円。
 注) [補助金等収入] には, 授業料等減免費交付金15百万円(見込額)が含まれており, 本補助金は授業料等免除に使用。

科学研究費助成事業 (2020 (令和2) 年度)
Grants-in-Aid for Scientific Research (2020)

2020 (令和2) 年度採択状況

(2020 (令和2) 年 5月1日現在)
(May 1, 2020)

| 研究種目 Research Areas | 申請件数 Number of Proposals | 採択件数 Number of Accepted Proposals | 採択率 Acceptance Rate | 交付額 Granted Amounts | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | | 直接経費 Direct Expenses | 間接経費 Indirect Expenses |
| 新学術領域研究 Grant-in-Aid for Scientific Research on Innovative Areas | 0 | 0 | 0.0 | — | — |
| 基盤研究 (A) Grant-in-Aid for Scientific Research (A) | 0 | 0 | 0.0 | — | — |
| 基盤研究 (B) Grant-in-Aid for Scientific Research (B) | 6 | 1 | 16.7 | 1,700,000 | 510,000 |
| 基盤研究 (C) Grant-in-Aid for Scientific Research (C) | 65 | 37 | 56.9 | 27,800,000 | 8,340,000 |
| 挑戦的研究 (開拓) Grant-in-Aid for Challenging Research (Pioneering) | 1 | — | — | — | — |
| 挑戦的研究 (萌芽) Grant-in-Aid for Challenging Research (Exploratory) | 5 | — | — | — | — |
| 若手研究 Grant-in-Aid for Young Scientists | 5 | 5 | 100.0 | 3,400,000 | 1,020,000 |
| 研究活動スタート支援 Grant-in-Aid for Research Activity Start-up | — | — | — | — | — |
| 小計 | 82 | 43 | 52.4 | 32,900,000 | 9,870,000 |
| 奨励研究 Grant-in-Aid for Encouragement of Scientists | 0 | 0 | 0.0 | — | — |
| 合計 | 82 | 43 | 52.4 | 32,900,000 | 9,870,000 |

*申請件数及び採択件数は, 継続分と新規分を合わせた数とする。
 *申請件数及び採択件数には, 転出者1名を含み, 転入者1名を含まない。
 *挑戦的研究の採択結果は7月下旬~8月中旬頃となる。

| 区分 Description | 土地 (m ²) Land (m ²) | 建物 (延面積 m ²) Building (Total area, m ²) | 区分 Description | 土地 (m ²) Land (m ²) | 建物 (延面積 m ²) Building (Total area, m ²) | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|---------|--------|
| 学校教育学部 College of Education | 239,077 | ①人文棟 Humanities Hall | 15学生宿舎 Dormitories | 26,413 | 学生宿舎 Dormitories | 11,085 | |
| | | ②自然棟 Sciences Hall | その他 Others | | 80 | | |
| | | ③技術棟 Technical Service Center | 計 Total | | 11,165 | | |
| | | ④健康棟 Health Education Hall | 職員宿舎 Residence for faculty and staff | 11,754 | 職員宿舎 Residence | 8,251 | |
| | | ⑤芸術棟 Arts Hall | その他 Others | | 64 | | |
| | | ⑥講義棟 Lecture Hall | 計 Total | 8,315 | | | |
| | | ⑦附属図書館 University Library | 附属幼稚園 University Attached Kindergarten | 2,122 | 園舎 Schoolhouse | 884 | |
| | | ⑧総合学生支援棟(コアステーション) General Student Services Building (Core Station) | その他 Others | | 0 | | |
| | | ⑨本部棟 Administration Hall | 計 Total | 884 | | | |
| | | ⑩地域連携センター Center for Collaboration in Community | 附属小学校 University Attached Elementary School | 20,373 | 校舎 Schoolhouse | 5,575 | |
| | | ⑪体育館 Gymnasium | 体育館 Gymnasium | | 963 | | |
| | | ⑫課外活動共用施設 Club House | その他 Others | | 143 | | |
| | | ⑬講堂 Auditorium | 計 Total | | 6,681 | | |
| | | ⑭大学会館 University Hall | 附属中学校 University Attached Lower Secondary School | 18,001 | 校舎 Schoolhouse | 4,863 | |
| | | ⑮非常勤講師宿泊施設 Guest House | 体育館 Gymnasium | | 1,071 | | |
| | | ⑯艇庫 Boathouse | その他 Others | | 109 | | |
| | | ⑰設備棟 Maintenance Building | 計 Total | 6,043 | | | |
| | | ⑱情報基盤センター Center for Information Technology Services | 附属特別支援学校 University Attached School for Special Needs Education | 8,843 | 校舎 Schoolhouse | 3,898 | |
| | | ⑳弓道場 Archery Range | 体育館 Gymnasium | | 420 | | |
| | | ㉑共同実験棟 Collaborative Teaching and Research Building | その他 Others | | 157 | | |
| | | その他 Others | 計 Total | | 4,475 | | |
| | | 計 Total | | 45,379 | 合計 Grand Total | 326,583 | 82,942 |

①人文棟 Humanities Hall
 ②自然棟 Sciences Hall
 ③技術棟 Technical Service Center
 ④健康棟 Health Education Hall
 ⑤芸術棟 Arts Hall
 ⑥講義棟 Lecture Hall
 ⑦附属図書館 University Library
 ⑧総合学生支援棟(コアステーション) General Student Services Building (Core Station)
 ⑨本部棟 Administration Hall
 ⑩地域連携センター Center for Collaboration in Community
 ⑪体育館 Gymnasium
 ⑫課外活動共用施設 Club House
 ⑬講堂 Auditorium
 ⑭大学会館 University Hall
 ⑮学生宿舎 Dormitories
 ⑯非常勤講師宿泊施設 Guest House
 ⑰艇庫 Boathouse
 ⑱設備棟 Maintenance Building
 ⑲廃水, 廃液処理施設 Sewerage and Waste Water Disposal
 ⑳実験農場 Experimental Farm
 ㉑情報基盤センター Center for Information Technology Services
 ㉒弓道場 Archery Range
 ㉓共同実験棟 Collaborative Teaching and Research Building

附属幼稚園・附属小学校
University Attached Kindergarten and Elementary School

附属中学校
University Attached Lower Secondary School

附属特別支援学校
University Attached School for Special Needs Education

大学間交流協定締結校 Agreement of International Academic Exchange (2020 (令和2) 年 5月1日現在) (May 1, 2020)

| 国(地域)名 Names of Countries (Regions) | 大学名 Names of Universities | 協定締結年月日 Dates of Agreement | 国(地域)名 Names of Countries (Regions) | 大学名 Names of Universities | 協定締結年月日 Dates of Agreement |
|--|---|----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 大韓民国 Korea | 京仁教育大学校 Gyeongin National University of Education | 平成7年5月11日 May 11, 1995 | タイ王国 Thailand | コンケン大学 Khon Kaen University | 平成18年3月6日 March 6, 2006 |
| アメリカ合衆国 United States of America | ピュージェット・サウンド大学 University of Puget Sound | 平成7年7月28日 July 28, 1995 | アメリカ合衆国 (コンソーシアム) United States of America | ノースカロライナ大学ウィルミントン校 University of North Carolina at Wilmington | 平成18年7月7日 July 7, 2006 |
| 中華人民共和国 China | 南開大学 Nankai University | 平成8年5月7日 May 7, 1996 | | イーストカロライナ大学 East Carolina University | |
| 大韓民国 Korea | 釜山大学校師範大学・教育大学院 College of Education and Graduate School of Education at Pusan National University | 平成11年3月31日 March 31, 1999 | | ウェスタンカロライナ大学 Western Carolina University | |
| 中華人民共和国 China | 青島大学 Qingdao University | 平成12年8月1日 August 1, 2000 | 台湾 Taiwan | 台北市立大学 University of Taipei | 平成22年9月3日 September 3, 2010 |
| 南アフリカ共和国 South Africa | プレトリア大学 University of Pretoria | 平成14年7月17日 July 17, 2002 | 大韓民国 Korea | 光州教育大学校 Gwangju National University of Education | 平成23年5月23日 May 23, 2011 |
| タイ王国 Thailand | シーナカリンウィロート大学 Srinakharinwirot University | 平成15年6月20日 June 20, 2003 | フィンランド共和国 Finland | タンペレ大学教育学部 Faculty of Education University of Tampere | 平成26年9月26日 September 26, 2014 |
| 中華人民共和国 China | 北京師範大学 Beijing Normal University | 平成16年9月27日 September 27, 2004 | モザンビーク共和国 Mozambique | モザンビーク教育大学 Pedagogical University of Mozambique | 平成29年3月9日 March 9, 2017 |
| | | | ベトナム社会主義共和国 Viet Nam | カントー大学 Can Tho University | 令和元年11月25日 November 25, 2019 |

協定締結校との学生短期留学状況

The Number of Exchange Students to and from Sisters Universities

| 区 Description | 平成28年度まで ~2016 | | 平成29年度 2017 | | 平成30年度 2018 | | 令和元年度 2019 | | 累計 Total | |
|---|-------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|
| | 受入 Admittance | 派遣 Dispatch | 受入 Admittance | 派遣 Dispatch | 受入 Admittance | 派遣 Dispatch | 受入 Admittance | 派遣 Dispatch | 受入 Admittance | 派遣 Dispatch |
| 京仁教育大学校 Gyeongin National University of Education | 31 | 16 | | | | | | | 31 | 16 |
| 南開大学 Nankai University | 15 | 12 | | | | | | | 15 | 12 |
| 釜山大学校師範大学・教育大学院 College of Education and Graduate School of Education at Pusan National University | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 |
| 青島大学 Qingdao University | 19 | 0 | 2 | | 2 | | 2 | | 25 | 0 |
| プレトリア大学 University of Pretoria | 7 | 2 | | | | | | | 7 | 2 |
| シーナカリンウィロート大学 Srinakharinwirot University | 21 | 0 | 1 | | 2 | | 2 | | 26 | 0 |
| 北京師範大学 Beijing Normal University | 4 | 1 | | | | | | | 4 | 1 |
| コンケン大学 Khon Kaen University | 11 | 2 | 2 | | | | 2 | | 15 | 2 |
| ノースカロライナ大学ウィルミントン校 University of North Carolina at Wilmington | 0 | 1 | | | | | | | 0 | 1 |
| イーストカロライナ大学 East Carolina University | 0 | 2 | | | | | | | 0 | 2 |
| ウェスタンカロライナ大学 Western Carolina University | 1 | 5 | | | | | | 2 | 1 | 7 |
| 台北市立大学 University of Taipei | 7 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 10 | 0 |

外国人留学生 Foreign Students

(2020 (令和2) 年 5月1日現在) (May 1, 2020)

| 区 Description | タイ Thailand | インド ネシア Indonesia | フィリピン Philippines | 中国 China | 台湾 Taiwan | ネパール Nepal | ガーナ Ghana | セネガル Senegal | ウガンダ Uganda | ジンバブエ Zimbabwe | マリ Mali | フィジー Fiji | マーシャル Marshall | エルサル バドル El Salvador | ホンジュ ラス Honduras | ジャマイカ Jamaica | 計 Total |
|-----------------------------------|----------------|-------------------------|----------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|----------------|-------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------------|------------------------|------------------|------------|
| 大学院 学生 Graduate Students | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| 博士課程 Doctor's Course | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修士課程 Master's Course | | 1 | | 38 | 1 | 2 | | 3 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 51 |
| 教員研修学生 Teacher Trainees | | | 4 | | | | 1 | | 2 | 1 | | | | | | | 9 |
| 研究生 Research Students | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 |
| 学部 Undergraduate | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | 4 |
| 特別聴講学生 Exchange Students | 4 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 6 |
| 科目等履修生 Credit-seeking Students | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| 合計 Total | 4 | 1 | 4 | 46 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 72 |

備考：博士課程は本学に付属された兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究所学生である。

地域社会における体育活動に役立てていただくため、1987 (昭和62) 年度から体育施設を開放している。
Some of the university facilities have been opened to people who live in this area since 1987.

開放状況 (2019 (令和元) 年度)

| 施設名 | 件数 | 時間数 |
|----------|----|-----|
| テニスコート | 7 | 38 |
| 野球場 | 8 | 49 |
| 体育館(柔道場) | 3 | 28 |
| 陸上競技場 | 10 | 41 |

Overview of the Use of the Facilities in Academic Year of 2019

| Facilities | Number of uses | Total hours |
|------------------|----------------|-------------|
| Tennis courts | 7 | 38 |
| Baseball field | 8 | 49 |
| Gymnasium (Judo) | 3 | 28 |
| Athletics field | 10 | 41 |

福利厚生施設 University Hall and Dormitories

大学会館 University Hall

学生及び教職員の福利厚生に資するとともに、学生の課外活動を促進するために大学会館を設置している。

University Hall is established for the convenience and recreation of the students and staff, and for the promotion of the students' extracurricular activities.

| 階別 Floor and Total Area | 室名 Name of Provision | 室面積 Area | 内容 Description |
|--|---|-------------------|---|
| 1階 1st floor 延 739m ² | 第1食堂 1st cafeteria | 391m ² | 朝・昼の食事等(約300席) Serving breakfast and lunch (about 300 seats). |
| 2階 2nd floor 延 650m ² | 売店 Shop | 176m ² | 書籍・文具類・日用品・食料品・コピーサービス等 Book, stationery, Daily necessities, notions, and grocery, Copy service. |
| | 第2食堂 2nd cafeteria | 75m ² | 課外活動・研究会等 Club activities, Seminars |
| | フリースペース(渦たまり) Free lounge (UZUTAMARI) | 50m ² | フリースペース Free lounge |
| | 多目的ルーム1 Multipurpose Room 1 | 19m ² | 課外活動・研究会等 Club activities, Seminars |
| 3階 3rd floor 延 405m ² | 多目的ルーム2 Multipurpose Room 2 | 17m ² | 課外活動・研究会等 Club activities, Seminars |
| | 第1集会室 1st conference room | 35m ² | 課外活動・研究会等 Club activities, Seminars |
| | 第2集会室 2nd conference room | 43m ² | 課外活動・研究会等 Club activities, Seminars |
| | 第3集会室 3rd conference room | 77m ² | 課外活動・研究会等 Club activities, Seminars |
| | 第4集会室(和室) 4th conference room (Japanese style) | 56m ² | 課外活動・研究会等 Club activities, Seminars |



大学会館
University Hall

学生宿舎 Dormitories

学生の勉学のための生活環境を提供するために、学生宿舎を設置している。

Dormitories are available for the convenience of students.

| 区分 Dormitories for | 棟数 No. of Bldgs. | 室(戸)数 No. of Rooms | 1室(戸)当たり面積 Area/Room | 寄宿料(月額) Rental fee (monthly) |
|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 単身用学生宿舎(男子) Single men | 2 | 160室 | 約 10m ² | 4,300円 |
| 単身用学生宿舎(女子) Single women | 3 | 240室 | 約 10m ² | 4,300円 |
| 世帯用学生宿舎 Students with families | 1 | 40戸 | 約 40m ² | 9,500円 |
| | 1 | 40戸 | 約 52m ² | 11,900円 |

備考：寄宿料は、2020 (令和2) 年4月1日現在
Note: Rental fee rate on April 1, 2020



学生宿舎
Dormitories

位置図 Location



交通機関 Transportation

- 飛行機 Airplane**
 - 東京(羽田)～徳島 [約1時間10分] Tokyo (Haneda)-Tokushima [70 minutes]
 - 福岡～徳島 [約1時間30分] Fukuoka-Tokushima [1.5 hours]
- 鉄道 Railway**
 - 岡山～池谷(特急) [約2時間] Okayama-Ikenotani (Express) [2 hours]
 - 高松～池谷(特急) [約1時間] Takamatsu-Ikenotani (Express) [1 hour]
- 高速バス Express Bus**
 - 東京～高速鳴門(夜行) [約9時間] Tokyo-Naruto [9 hours]
 - 名古屋～高速鳴門 [約4時間30分] Nagoya-Naruto [4.5 hours]
 - 京都～高速鳴門 [約2時間30分] Kyoto-Naruto [2.5 hours]
 - 大阪～高速鳴門 [約2時間] Osaka-Naruto [2 hours]
 - 神戸～高速鳴門 [約1時間30分] Kobe-Naruto [1.5 hours]
- フェリー Ferryboat**
 - 和歌山～徳島 [約2時間] Wakayama-Tokushima [2 hours]

徳島阿波おどり空港から From Tokushima Awaodori Airport



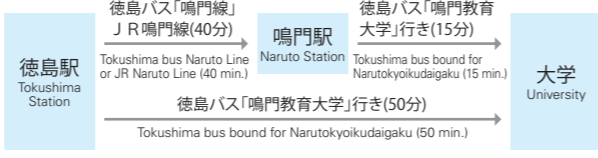
高速鳴門バス停から From Naruto Expressway Bus Stop



J R 池谷駅から From JR Ikenotani Station



J R 徳島駅から From JR Tokushima Station



所在地 Address of University and Attached Schools

| 名称 | 所在地 | 電話番号 |
|---|---------------------------------|--|
| 事務組織 大学院学校教育研究科 学校教育学部 附属図書館 教育実習総合支援センター 長期履修学生支援センター 地域連携センター 情報基盤センター 小学校英語教育センター 教員教育国際協力センター 予防教育科学センター 生徒指導支援センター 心身健康センター いじめ防止支援機構 独立行政法人教職員支援機構・四国地域 教職アライアンス鳴門教育大学センター | 〒772-8502 徳島県鳴門市鳴門町高島字中島748番地 | ☎088-687-6000 (代表) FAX 088-687-6040 |
| 学生宿舎 | 〒772-0051 徳島県鳴門市鳴門町高島字中島99番地の7 | |
| 附属幼稚園 | 〒770-0808 徳島県徳島市南前川町2丁目11番地の1 | ☎088-652-2349 FAX 088-625-1995 |
| 附属小学校 | 〒770-0808 徳島県徳島市南前川町1丁目1番地 | ☎088-623-0205 (代表) FAX 088-655-6414 |
| 附属中学校 | 〒770-0804 徳島県徳島市中吉野町1丁目31番地 | ☎088-622-3852 (代表) FAX 088-652-2364 |
| 附属特別支援学校 | 〒770-0803 徳島県徳島市上吉野町2丁目1番地 | ☎088-653-0151 (代表) FAX 088-625-1992 |
| 職員宿舎 | 〒772-0022 徳島県鳴門市里浦町粟津字西開168番地の2 | |

日本国外から連絡する場合には、国別コード“81”を付けるとともに、市外局番の“0”を取って使用してください。例えば代表番号は81-88-687-6000となります。

| Facilities | Address | Phone Number |
|--|--|--|
| Administrative Organization Graduate School of Education College of Education University Library Center for Comprehensive Support of Teaching Practicum Center for Three-Year Master Course Study Students Center for Collaboration in Community Center for Information Technology Services Center for English Language Education at Elementary Schools International Cooperation Center for the Teacher Education and Training Center for the Science of Prevention Education Center for School Support of Guidance and Counseling Center for Health and Counseling Services Center of Organization for Research and Education (about Bullying Prevention) National Institute for School Teachers and Staff Development, Naruto University of Education Shikoku Regional Educational Alliance Center | 748, Nakajima, Takashima, Naruto-cho, Naruto-shi, Tokushima-ken 772-8502 | Phone 088-687-6000 FAX 088-687-6040 |
| Dormitories | 99-7, Nakajima, Takashima, Naruto-cho, Naruto-shi, Tokushima-ken 772-0051 | |
| University Attached Kindergarten | 2-11-1, Minami-maegawa-cho, Tokushima-shi, Tokushima-ken 770-0808 | Phone 088-652-2349 FAX 088-625-1995 |
| University Attached Elementary School | 1-1, Minami-maegawa-cho, Tokushima-shi, Tokushima-ken 770-0808 | Phone 088-623-0205 FAX 088-655-6414 |
| University Attached Lower Secondary School | 1-31, Naka-yoshino-cho, Tokushima-shi, Tokushima-ken 770-0804 | Phone 088-622-3852 FAX 088-652-2364 |
| University Attached School for Special Needs Education | 2-1, Kami-yoshino-cho, Tokushima-shi, Tokushima-ken 770-0803 | Phone 088-653-0151 FAX 088-625-1992 |
| Residence for Faculty and Staff | 168-2, Nishibiraki, Awazu, Satoura-cho, Naruto-shi, Tokushima-ken 772-0022 | |

When attempting telephone/FAX access to the university from outside of Japan, enter Japan's country code "81" and take "0" out from the city code. For example, the phone number of the university from overseas is 81-88-687-6000.



教育の一番札所



国立大学法人

鳴門教育大学

「教師教育のリーダー大学」として、
本学は、鳴門・徳島を拠点に日本・世界
に展開しています。

その使命と責任を明らかにするため、
「教育の一番札所」を標語としています。

発行 鳴門教育大学教務部入試課
〒772-8502 徳島県鳴門市鳴門町高島字中島748番地
TEL 088-687-6000 (代表)
URL <https://www.naruto-u.ac.jp/>

Published by Admission Division, Naruto University of Education